

La plataforma virtual como herramienta de enseñanza

by Wilian M. Peralta - Thursday, August 20, 2015

<https://vinculando.org/beta/beneficios-plataforma-virtual-ensenanza.html>



Resumen

En el presente artículo se busca presentar los beneficios de utilizar una plataforma virtual educativa, obteniendo el mejor y mayor de los resultados. Además de mostrar, cuales son esos beneficios, se busca identificar de cuales herramientas dispone el educador para llevar a cabo el proceso de enseñanza haciendo uso apropiado de una plataforma virtual. Reconociendo que hablar hoy de plataforma virtual es un reto que solo puede ser asumido por los educadores que con valentía se apoderan de los cambios y los desafíos de este nuevo milenio.

Palabras clave: Plataforma virtual –Beneficios –Resultados –Herramienta –Recursos –Evaluación

Abstract

In this article we try to present some of the big amount of benefits of using a virtual learning environment. Although, it try to explain the advantages and benefits here we attempt to identify which are the resources for teachers and students in order to follow the learning and teaching process. Now, we have to recognize that speaking, today, of virtual learning environment is a dare that can only be assumed by teachers who courageously take over the changes and challenges of this new millennium.

Keywords: Virtual learning environment –Advantages –Benefits –Resources –Teaching process –Learning process

1. Introducción

A través de este interesante recurso, como educador, he tenido la oportunidad no solo de motivar, sino también de guiar y acompañar a los estudiantes en sus proyectos y evaluaciones. Como educadores, tenemos que reconocer que, en la actualidad sigue siendo un desafío que nos motiva a asumir una educación con calidad, una educación acorde con los tiempos y con la "ciber-generación" que nos corresponde educar. Es de lamentar que en nuestro entorno educativo cause temor, fobia o asombro en un alto por ciento de nuestros educadores hablar de explotar al máximo este valioso recurso. Pero ya es tiempo, es justo un cambio una transformación de nuestro quehacer docente y adueñarnos con valentía de herramientas como estas con el fin de facilitarnos la labor y llevarla de las manos con una generación que cada día al manipular los recursos virtuales realiza nuevo descubrimiento en las redes y su entorno virtual.

2. Las plataformas virtuales

Es importante destacar que hay numerosas plataformas virtuales, las cuales tiene la característica de ser un software diseñado para ayudar , a los padres, a los alumnos y educadores, permitiéndole a estos últimos crear, diseñar y evaluar cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales, algunas de estas plataformas son Software Libres. sin embargo de forma general en toda plataforma educativa virtual vamos a encontrar un entorno informático con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Así vemos que Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros educativos, estas poseen distintos módulos que permiten responder a las necesidades de gestión de los centros a tres grandes niveles: gestión administrativa y académica, gestión de la comunicación y gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como es de saber, en el primer nivel vamos a encontrar como administrador o educador herramientas que nos van a permitir diseñar y hacer uso de la matriculación del alumnado, asignación de personal de la retroalimentación, configuración de cursos. Ya en la parte académica se encuentra lo esencial del proceso y a ahí vamos a ver el desarrollo de un entorno educativo virtual, en el cual se nos ofrecen recursos y actividades acorde con el nivel de exigencia del programa a realizar. La parte que concierne a la gestión de comunicación y del proceso de enseñanza aprendizaje nos ofrece herramientas muy útiles para socializar y argumentar temas, preguntas, inquietudes entre los estudiantes y los educadores.

Es por esta razón que una plataforma virtual les ofrece a sus usuarios espacios de trabajo compartidos destinado al intercambio de contenidos, estas incorporan herramientas de comunicación (chats, correos, foros de debate, videoconferencias, blogs, etc.)

2.1 Breve descripción de las herramientas para actividades

Herramientas para Actividades:

Dentro de estas se pueden citar:

Base de datos

El módulo de actividad de base de datos permite a los participantes crear, mantener y buscar información en un repositorio de registros

Chat

- Esta actividad le permite a los participantes (profesor y estudiantes) tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real.
- El chat puede ser una actividad puntual o puede repetirse a la misma hora cada día o cada semana. Las sesiones de chat se guardan y pueden hacerse públicas para que todos las vean o limitadas a los usuarios con permiso para ver los registros de sesiones del chat.
- Los chats son especialmente útiles cuando un grupo no tiene posibilidad de reunirse físicamente para poder conversar cara-a-cara, como
- Reuniones programadas de estudiantes inscritos a cursos en línea, para permitirles compartir experiencias con otros compañeros del mismo curso pero de diferentes ciudades o países
- Un estudiante que temporalmente no puede asistir en persona, podría chatear con su profesor para ponerse al día del trabajo escolar
- Estudiantes que empiezan a trabajar se juntan para discutir sus experiencias entre ellos y con el maestro
- Niños pequeños en casa por las tardes, como una introducción controlada (monitoreada) al mundo de las redes sociales
- Una sesión de preguntas y respuestas con un orador invitado de una localidad diferente (a distancia)
- Sesiones para ayudar a los estudiantes a prepararse para exámenes, donde el maestro, o los estudiantes, hagan preguntas de ejemplo

Consulta

- El módulo Consulta permite al profesor hacer una pregunta especificando las posibles respuestas posibles.
- Los resultados de la elección puede ser publicados después que los estudiantes hayan respondido, después de cierta fecha, o no publicarse. Los resultados pueden ser publicados, con los nombres de los estudiantes o de forma anónima.
- Una Consulta puede utilizarse para realizar una encuesta rápida que estimule a los alumnos a reflexionar sobre un tema
- Para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo concreto
- Para facilitar la toma de decisiones, por ejemplo permitiendo a los estudiantes votar algún aspecto relacionado con el curso.

Cuestionarios

- La actividad Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica
- El profesor puede permitir que el cuestionario se intente resolver varias veces, con las preguntas ordenadas o seleccionadas aleatoriamente del banco de preguntas. Se puede establecer un tiempo límite.
- Cada intento se califica automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo “ensayo”, y el resultado se guarda en el libro de calificaciones.
- El profesor puede determinar si se muestran y cuándo se muestran al usuario los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.

Los cuestionario pueden usarse para hacer

- Exámenes del curso
- Mini Test para tareas de lectura o al final de un tema
- Exámenes de práctica con preguntas de exámenes anteriores
- Para ofrecer información inmediata sobre el rendimiento * Para auto-evaluación

Encuestas

- El módulo de actividad Encuesta permite que un profesor pueda crear una encuesta personalizada para obtener la opinión de los participantes utilizando una variedad de tipos de pregunta, como opción múltiple, sí/no o texto.
- Las respuestas de la Encuesta pueden ser anónimas si así se quiere, y los resultados pueden ser mostrados a todos los participantes o bien sólo a los profesores. Cualquier Encuesta situada en la página principal del sitio podrá ser cumplimentada por usuarios no registrados.

La actividad Encuesta puede ser utilizada

- Para la evaluación del curso, ayudando a mejorar el contenido del mismo para los futuros participantes
- Para permitir que los participantes se inscriban en módulos de cursos, eventos, etc
- Para encuestar a los invitados a la hora de la elección de cursos, las políticas escolares, etc
- Para que en caso de “acoso escolar” los estudiantes pueden reportar incidentes de forma anónima

Foros

- Es el módulo de actividad foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.
- Hay varios tipos de foro para elegir, como el foro estándar donde cualquier persona puede iniciar una nueva discusión en cualquier momento, un foro en el que cada alumno puede iniciar una única discusión, o un foro de pregunta y respuesta en el que los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros estudiantes. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones al foro. Las imágenes adjuntas se muestran en el mensaje en el foro.
- Los participantes pueden suscribirse a un foro para recibir notificaciones cuando hay nuevos mensajes en el foro. El profesor puede establecer el modo de suscripción, opcional, forzado o auto, o prohibir completamente la suscripción. Si es necesario, los estudiantes pueden ser bloqueados a la hora de publicar más de un número determinado de mensajes en un determinado período de tiempo; esta medida puede evitar que determinadas personas dominen las discusiones.
- Los mensajes en el foro puede ser evaluado por profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las clasificaciones pueden agregarse a una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.
- Los foros tiene muchos usos, como por ejemplo
- Un espacio social para que los estudiantes se conozcan
- Para los avisos del curso (usando un foro de noticias con suscripción forzada)
- Para discutir el contenido del curso o de materiales de lectura
- Para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión presencial
- Para discusiones solo entre profesores del curso (mediante un foro oculto)
- Un centro de ayuda donde los tutores y los estudiantes pueden dar consejos
- Un área de soporte uno-a-uno para comunicaciones entre alumno y profesor (usando un foro con grupos separados y con un estudiante por grupo)
- Para actividades complementarias, como una “lluvia de ideas” donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas

Glosarios

- El módulo de actividad glosario permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información.
- El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las entradas del glosario. Las imágenes adjuntas se mostrarán en la entrada. Las entradas se pueden buscar y se puede navegar por ellas en orden alfabético o

por categoría, fecha o autor. Las entradas pueden aprobarse por defecto o requerir la aprobación de un profesor antes de que sean visibles para los demás alumnos.

- Si se ha habilitado el filtro de vinculación automática del glosario, las entradas se enlazan automáticamente cuando las palabras o frases aparecen en el curso.
- El profesor puede permitir comentarios en las entradas. Las entradas también se pueden calificar por profesores o por los demás estudiantes (evaluación por pares). Las calificaciones pueden agregarse para formar una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.

Los glosarios tienen muchos usos, como

- Un registro cooperativo de términos clave
- Un espacio para darse a conocer, donde los estudiantes nuevos añadan su nombre y sus datos personales
- Un recurso con “consejos prácticos” con las mejores prácticas en un tema concreto
- Un área para compartir vídeos, imágenes o archivos de sonido
- Un recurso con “asuntos que recordar”

Herramientas externas

- El módulo de actividad de herramienta externa les permiten a los estudiantes interactuar con recursos educativos y actividades alojadas en otros sitios de internet. Por ejemplo, una herramienta externa podría proporcionar acceso a un nuevo tipo de actividad o de materiales educativos de una editorial.

Lección

- La actividad lección permite a un profesor presentar contenidos y/ o actividades prácticas de forma interesante y flexible. Un profesor puede utilizar la lección para crear un conjunto lineal de páginas de contenido o actividades educativas que ofrezcan al alumno varios itinerarios u opciones. En cualquier caso, los profesores pueden optar por incrementar la participación del alumno y asegurar la comprensión mediante la inclusión de diferentes tipos de pregunta, tales como la elección múltiple, respuesta corta y correspondencia.

Taller

- El módulo de actividad taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes.

Wiki

- El módulo de actividad wiki le permite a los participantes añadir y editar una colección de páginas web. Un wiki puede ser colaborativo, donde todos pueden editarlo, o puede ser individual, donde cada persona tiene su propio wiki que solamente ella podrá editar.

2.2 Breve descripción de los recursos

Archivo

- El módulo Archivo permite a los profesores proveer un Archivo como un recurso del curso. Cuando sea posible, el archivo se mostrará dentro del interface del curso; si no es el caso, se le preguntará a los estudiantes si quieren descargarlo.

Carpeta

- El recurso Carpeta permite al profesor mostrar un grupo de archivos relacionados dentro de una única carpeta. Se puede subir un archivo comprimido (zip) que se descomprimirá (unzip) posteriormente para mostrar su contenido, o bien, se puede crear una carpeta vacía y subir los archivos dentro de ella.

Etiquetas

- Módulo etiqueta permite insertar texto y elementos multimedia en las páginas del curso entre los enlaces a otros recursos y actividades. Las etiquetas son muy versátiles y pueden ayudar a mejorar la apariencia de un curso si se usan cuidadosamente.

Libros

- El módulo libro permite crear material de estudio de múltiples páginas en formato libro, con capítulos y subcapítulos. El libro puede incluir contenido multimedia así como texto y es útil para mostrar grandes volúmenes de información repartido en secciones.

Página

- El recurso Página permite a los profesores crear una página web mediante el editor de textos. Una Página puede mostrar texto, imágenes, sonido, vídeo, enlaces web y código incrustado (como por ejemplo los mapas de Google) entre otros.

Url

- El recurso URL permite que el profesor pueda proporcionar un enlace de Internet como un recurso del curso. Todo aquello que esté disponible en línea, como documentos o imágenes, puede ser vinculado; la URL no tiene por qué ser la página principal de un sitio web. La dirección URL de una página web en particular puede ser copiada y pegada por el profesor, o bien, este puede utilizar el selector de archivo y seleccionar una URL desde un repositorio, como Flickr, YouTube o Wikimedia (dependiendo de qué repositorios están habilitados para el sitio).

2.3 Ventajas de utilizar una plataforma educativa virtual

Como había dicho anteriormente, esta ofrece numerosas ventajas al educador, dentro de las cuales cabe destacar:

Una mejor distribución del tiempo, ya el educador no necesita necesariamente estar delante de los estudiantes para realizar una asignación, tarea, prueba o proyecto, lo que le permite asignar el trabajo en el entorno virtual.

El educador no tiene que cargar con grandes cantidades de prácticas, proyectos o exámenes para su corrección. La plataforma además de corregir los exámenes o pruebas automáticamente, le permite almacenar o recibir todas las prácticas de sus estudiantes de una forma virtual.

Evitamos el cumulo de trabajo, con la asignación y corrección en muchos casos automática tenemos mayor facilidad para una evaluación objetiva sin mayor cumulo de corrección y de trabajo.

Mantenemos a los estudiantes más motivado, el ambiente educativo gira en otro entorno el cual se familiariza más con la gran mayoría de nuestros jóvenes hoy día. (el entorno virtual). Cuando se trata de proyectos escritos, estos, pueden incluir imágenes, colores, fondos, tan coloridos o variados como ellos lo deseen de acuerdo con el tema

desarrollado.

Fomentamos una mayor responsabilidad en nuestros estudiantes, el tiempo asignado para toda práctica virtual tiene un cierre automático, y con penalización si así el profesor lo desea en caso de dar apertura a recibir fuera de la fecha indicada.

Nos permite recoger los promedios sin la necesidad de sentarnos a realizar cálculos por cada estudiante, ya que cada plataforma ofrece diferentes opciones a través de las cuales se pueden obtener los promedios, la sumatoria o el resultado sin la necesidad de sumas manuales.

Finalmente, como educadores tenemos un record, de cada estudiante y sus trabajos o evaluaciones de una forma segura. El mismo puede ser utilizado para retroalimentación o aclaraciones futuras.

3. Conclusión

Las plataformas virtuales, en este caso la plataforma virtual educativa, como herramienta; no solo nos permite hacer un trabajo acorde con los tiempo, sino que nos hacer un mejor uso y distribución de nuestro tiempo, nos permite retroalimentar el trabajo realizado por nuestros estudiantes, evaluar un proyecto, un examen o pruebas sin la necesidad de una revisión física de cada asignación.

Por ser un medio virtual a través del cual los/las estudiantes están en contacto permanente le es muy fácil tener acceso y poder avanzar con las tareas programadas y los proyectos asignados, así como llevar un control de sus avances y de sus debilidades en el proceso de aprendizaje.

Referencias

1. Bernal Augusto. Las TIC y su utilización en la educación (2014). Disponible en <http://tics-ti.blogspot.com/2014/05/30-plataformas-virtuales-educativas.html>. Consultado en 20/06/2015 a las 7:30
2. Frida, A.B. & Hernández, R. G. (1999). "Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo". McGraw-Hill, México.
3. Plataformas educativas online para docentes (octubre 19, 2013). Disponible en <http://yoprofesor.ecuadorsap.org/top-5-de-plataformas-educativas-online-para-docentes/>. Consultado en 10/05/2015 a las 4:43
4. Plataforma virtual, Universidad APEC. Disponible en <https://eva.unapec.edu.do/moodle/login/index.php>.

Autor: Wilian Mauricio peralta, profesor de idioma inglés, Universidad APEC, Colegio Dominicano De La Salle.

Formación: Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Idioma Ingles.

Web: teacherperalta.blogspot.com

Correo: wmperalta@gmail.com