

Luis Sime y los enfoques de las escuelas eficaces (aproximación a los conceptos)

by Revista Vinculando - lunes, julio 06, 2009

https://vinculando.org/empresas/caminando_entre_titanes_sime_enfoques_escuelas_eficaces.html

Introducción.

Las películas “chinas” que estimulan la admiración del Kung Fu, suelen introducir al débil, desvalido e indefenso protagonista a un mundo en el que tendrá que soportar tiempos de sacrificio corporal y emocional dentro de un ambiente de aparente hostilidad con la finalidad de fortalecer su cuerpo y controlar sus emociones si quiere lograr éxito en su futura vida.

El entrenamiento forzado a base de golpes, gritos y desafíos produce heridas, lágrimas y una soledad cuyas cicatrices serán la huella de su transformación integral, con una lúcida visión del mundo y un gesto de humildad expresada en su mirada. El aprendiz se convierte en un señor “shaolín”.

Cómo podrían olvidar mis compañeros del doctorado (UNSA-2006) aquel momento en que ingresó a nuestro salón de aprendizajes en Dr. Sime: nos lavó la cara con seda. Unas palmadas en la espalda y nos metió en el túnel de los titanes para preguntarles exactamente a qué se refieren cuando mencionan “escuelas eficaces”. En tres idiomas y en seis capítulos. Temerosos, dubitativos, con la mirada en el limbo escuchamos cuando nos dijo “*Elaborar un informe de alto status académico propio de un nivel de doctorado*”. Quedamos entre el desierto y el mar sin poder dar el primer paso ¿Por qué no recordar a Luis Sime, el doctor que nos exigió iniciar la marcha por la senda correcta y en el tiempo debido?

Las siguientes líneas son un extracto de ese documento de 102 páginas y está referido prioritariamente a los conceptos de “eficacia” y “eficiencia” pasando previamente, a manera de revisión, por una aproximación a la frase “enfoques sobre escuelas eficaces”.

Las escuelas eficaces.

“*Las escuelas que logran alcanzar las metas trazadas, administrando correctamente sus recursos predispuestos, son escuelas eficaces*”. Esa puede ser una respuesta de primera mano y a flor de labio para responder a qué nos referimos cuando hablamos de “Escuelas eficaces”.

Sin embargo, el título “Enfoques de Escuelas Eficaces”, nos invita a pensar la suposición de que existen distintos puntos de vista para determinar la eficacia de una organización educativa.

Un enfoque, en la idea de un fotógrafo o un camarógrafo, es ubicar en un plano de la escena un aspecto fundamental, centrarlo con nitidez para que el sensor de imagen lo “capture”. Bajo esta perspectiva, lo que sugiere nuestro catedrático es existen, probablemente, distintos focalizadores para “centrar” su atención acerca de cómo son o deben ser las Escuelas Eficaces y expresarlo de manera sostenida ante la comunidad interesada.

Los enfoques tienen seguramente una posición original en el sentido de posicionamiento en el escenario. El focalizador puede estar frente al escenario, quizá a la derecha o a la izquierda. Algún otro focalizador puede observar desde arriba o desde abajo, el asunto es que ningún enfoque, si toma con rigor técnico su tarea, puede

permitir que nieguen su observación desde ese punto originario. Entonces, ningún enfoque es absolutamente falso ni absolutamente verdadero. Lo que probablemente sí podría ser aceptado es que el “enfoque” puede tener limitaciones en su observación y sus generalizaciones pueden ser erróneas. Este debe ser un aspecto importante en el presente trabajo.

Por otra parte, no es sencillo enpalmar las dos siguientes palabras: “Escuelas eficaces”. De hecho, la palabra “Escuela” considerado como un sujeto de connotación general, logra limitarse por el predicado “eficaz”. En este caso, la “eficacia” posee un llamamiento extraordinario y supera al término “escuela”.

El término escuela también está sujeto a precisiones. Si exageramos nuestra explicación, necesitaríamos ubicar el concepto de “escuela”. Dado el espacio académico en el que nos encontramos (Doctorado en Ciencias de la Educación), no estamos precisamente hablando de la escuela de equitación o la escuela de oficiales o la escuela de verano del club internacional. Estamos focalizando nuestra atención en todas aquellas instituciones educativas cuyo fin primordial es el desarrollo integral del ser humano desde su niñez, su adolescencia y parte de su juventud. En tanto organización, posee una visión y estrategias para lograrlo.

Quizá el punto más complejo de este asunto sea el término “Eficaz”. Existen linderos entre “eficacia” y “eficiencia”. Mientras la primera le da fuerza al logro exitoso de las metas u objetivos en el tiempo previsto, la segunda prioriza el esfuerzo y los resultados logrados producto de se esfuerzo aunque no vaya necesariamente en dirección al cumplimiento de los objetivos. Entonces la eficiencia permite utilizar los recursos disponibles de la manera más apropiada al emprender acciones de mejoramiento de la calidad del producto, dando espacio a la innovación, la diversidad de actividades, metodologías y prácticas locales.

Una institución educativa posee elementos sujetos a medición y elementos que escapan a la medición en un “tiempo” y un “espacio”. Finalizado el año escolar, aplicando pruebas de medición de aprendizajes es posible conocer si un estudiante comprende y aplica la suma y la resta de números naturales en su vida diaria, pero no es contundente la evaluación de si es “veraz” u “honesto”.

Una institución educativa no es una fábrica para esculpir y obtener niños educados. No existe una maquinaria que se encargue de introducirle en el cerebro los conocimientos de todas las materias programadas además de hacerlos generosos, responsables, ordenados y honestos. En la escuela no existe una máquina de reciclaje para los “desaprobados”, mucho menos para “indisciplinados”.

Lo más valioso de una escuela es su recurso humano: niños y maestros. Estos recursos desarrollan actividades con el fin de formarse (desarrollar sus habilidades y destrezas, acumular capacidades y luego ser competentes) y contribuir con la formación de los primeros: orientar, desenvolver actividades, experimentar hechos, modelar situaciones de la vida. El valor de los recursos humanos no menoscaba, de ninguna manera, la importancia de los espacios y los recursos materiales de una Institución Educativa.

Ahora quepa la pregunta ¿Qué escuela es eficaz? ¿La escuela cuyos estudiantes logren los objetivos predispuestos? ¿La escuela que posee una infraestructura acorde a las necesidades de los seres en desarrollo bio-psicosocial? ¿La escuela que se dedica con mayor énfasis a la enseñanza de las áreas llamadas “científicas”? ¿La que se dedica a la enseñanza y práctica de las tecnologías? ¿Las humanidades? ¿Idiomas? O quizá la que considere con suma importancia el contexto socio-cultural o la que pone en la cima de sus expectativas variables como “valores”, “virtudes humanas”, “trabajo”, “economía”, “seguro de vida familiar”, “plan de desarrollo personal, familiar y social”

Stewart C. Purkey, Marshall S. Smith en el artículo compartido “**Effective Schools: A Review**” (Traducido por quien escribe este documento) sostiene:

“Muchos factores demostrados tienen una influencia dramática en el aprender del estudiante – entorno familiar y variables relacionadas (Coleman, Campbell, Hobson, McPartland, Weinfeld, y York 1966; Jencks, Smith, Ackland, Cohen, Gintis, Heyns, y Michelson 1972) – pero estas variables no son fáciles de manipular, por lo menos no en el funcionamiento preciso. Otras variables que pueden ser medidas, en la teoría, sin embargo son relativamente cambiantes, por ejemplo el factor gasto. Se han procurado relacionar otros factores como el tamaño de la clase, la remuneración de los docentes, adquisición de libros para la biblioteca o el cambio de lecturas para los estudiantes...”

Estamos claros en que una sola postura como la que acabamos de leer nos presenta un objeto con cientos de aristas que además pueden variar en el tiempo y de acuerdo a distintos contextos. En consecuencia, esta presentación no tiene que llevarnos a proponer cómo deben ser las escuelas eficaces ni a enumerar los factores que debe tener una escuela eficaz.

Eficiencia y eficacia

José Luis Beas Aranda, hizo precisiones acerca del concepto “Eficiencia” y “Eficacia”. Textualmente nos enseña sus particulares diferencias.

Muchas veces escuchamos alegremente frases como "Que Eficiente es ese o tal Empleado" o "Caramba, es Usted un Tipo muy Eficaz". Por otro lado apreciamos que en los informes de evaluación se utilizan estas expresiones, con tanta trivialidad sin analizar lo que significa en todo el sentido de la palabra. Sin embargo los términos Eficiente y Eficaz son temas que causan muchos debates, análisis y son motivo de estudio y reflexión en muchos países.

En términos generales, la Eficiencia se refiere a la relación entre esfuerzos y resultados. Si obtienes más resultados de un esfuerzo determinado, habrá incrementado tu eficiencia. Asimismo, si puedes obtener el mismo resultado con menos esfuerzo, habrás incrementado tu eficiencia. En otras palabras Eficiencia consiste en realizar un trabajo o una actividad al menor costo posible y en el menor tiempo, sin desperdiciar recursos económicos, materiales y humanos; pero a la vez implica calidad al hacer bien lo que se hace.

Sin embargo, en las organizaciones "NO-BASTA" con ser únicamente Eficientes, las organizaciones modernas buscan algo más que eso, y eso es la Eficacia. Cuando un Comando alcanza las metas u objetivos que le impone la institución, decimos que es Eficaz. Entonces la Eficacia se refiere a los resultados en relación a las metas y cumplimiento de los objetivos organizacionales, por eso para ser Eficaz debes de priorizar las tareas y realizar en orden de precedencia aquellas que contribuyen a alcanzar tus objetivos y metas previstas, por lo debes de asegurarte que lo que hagas valga la pena y conduzca a un fin.

La Eficiencia y la Eficacia se interrelacionan, pero la falta de eficacia no puede ser compensada con Eficiencia, por grande que sea esta, ya que no hay nada más inútil que hacer Eficientemente, algo que no tiene ningún valor y que no contribuye en nada para la Organización. Por eso es necesario preguntarse si lo que se hace vale para algo. Por ejemplo una persona puede pasar todo el día en su trabajo, sentado en su escritorio, pero esto no significa que sea Eficiente ni Eficaz, mas aun cuando su labor no es productiva y se dedica a utilizar indiscriminadamente los recursos con que cuenta su Organización. Es necesario precisar que en la actualidad las empresas y particularmente organizaciones del estado pasan por una serie problemas por la falta de recursos, de igual forma todas, quieren ofrecer un buen producto o un buen servicio a bajo costo, por eso una vez definida la meta a la cual queremos llegar, posteriormente debemos buscar la mejora en Eficiencia.

La contribución del hombre es un factor muy importante para el éxito de su Organización. Peter Drucker uno de los

autores de mayor prestigio en la administración, dice que "Un líder debe tener un desempeño eficiente y eficaz a la vez, pero aunque la Eficiencia es importante, la Eficacia es aún más decisiva", de igual forma manifiesta que la clave del éxito de una organización es la Eficacia.

CHERI Ostroff, explica que mientras la "eficiencia" refiere a un cociente o a una comparación de la entrada-salida, la "eficacia" refiere a un nivel absoluto de la adquisición entrada o del logro del resultado (Pennings y Goodman, 1977). El texto siguiente posee la idea completa:

"Organizational researchers have offered a variety of models for examining organizational performance, yet there is little consensus as to what constitutes a valid set of performance criteria (Cameron, 1986a; Hitt, 1988). Efficiency and effectiveness are performance domains that have been clearly distinguished. Efficiency refers to an input-output ratio or comparison, whereas effectiveness refers to an absolute level of either input acquisition or outcome attainment (Pennings & Goodman, 1977). Although the best-performing organizations are both effective and efficient (Katz & Kahn, 1978), there may be trade-offs between the two (Mahoney, 1988). Progression along one performance dimension could entail regression along another (Kopelman, Brief, & Guzzo, 1990). Thus, an organization can be effective, efficient, both, or neither."
Research note. The Academy of Management Journal, Vol. 36, No. 6

La "eficiencia" y el éxito educativo

Se han hecho estudios referidos exclusivamente a la "eficiencia" que las organizaciones escolares demuestran.

Athanasios G. Noulas; Kusum W. Ketkar en su artículo "Efficient utilization of resources in public schools: a case study of New Jersey", Publicado en Applied Economics, volumen 30, octubre 1998 página 1299-1306 enuncia:

"The academic performance of public schools in the United States has been declining for more than two decades now, and this is a hotly debated topic since this deterioration in performance has important implications on the quality of labour and on the productivity growth of the nation (Bishop, 1989). Moreover, the performance among school districts in states varies significantly, raising questions about the factors contributing to the large variability in performance. One area where the current debate has been focused is the ability and quality of the school management to use the available resources efficiently, giving rise to the issues of a voucher system and the private management of the public schools. This study measures the efficiency of public schools for the state of New Jersey using the data envelopment analysis (DEA) method; it also examines the effect of certain socio-economic factors on efficiency. We find that the average efficiency for all schools is 81%. The wealthiest districts have an efficiency score of 88% while for the neediest districts the efficiency is 63%. However, when we adjust for socio-economic factors the difference between the two groups becomes smaller"

"El funcionamiento académico de las escuelas públicas en los Estados Unidos ahora ha estado declinando por más de dos décadas, y esto es un asunto preocupante puesto que esta deterioración en cuanto a su funcionamiento tiene implicaciones importantes en la calidad del trabajo y en el crecimiento de la productividad de la nación (obispo, 1989). Por otra parte, el funcionamiento entre distritos de la escuela en distintos estados varía perceptiblemente, planteando preguntas sobre los factores que contribuyen a la variabilidad en su funcionamiento. Una área donde se ha enfocado el discusión actual es la capacidad y la calidad de la gerencia de la escuela de utilizar los recursos

disponibles eficientemente, dando lugar a las aplicaciones un sistema del vale y a la gerencia privada de las escuelas públicas. Este estudio mide la eficiencia de las escuelas públicas para el estado de New Jersey usando el método del análisis encubierto de los datos (data envelopment analysis = DEA); también examina el efecto de ciertos factores socioeconómicos en la eficiencia.

Encontramos que la eficiencia media para todas las escuelas es el 81%. Los distritos más ricos tienen una cuenta de la eficiencia del 88% mientras que para los distritos más necesitados la eficiencia es del 63%.

Paula Cristina Medeiros y otros de la universidad de São Paulo, sugiere que la calidad y eficacia de la educación tiene que ver con tres aspectos: Producción, Comportamiento y Auto-eficacia.

“Observou-se que as crianças com queixa de dificuldade de aprendizagem, quando comparadas às crianças com bom desempenho, apresentaram diferença estatisticamente significativa; a) quanto à produção: atividades de qualidade média; b) quanto ao comportamento: baixa capacidade de organização, atenção, iniciativa, decisão, comunicação e interação espontânea; c) quanto à percepção: baixo senso de auto-eficácia....”

¿La eficacia estará sujeta al tiempo y las necesidades sociales de la época? ¿Habrá sido eficaz aquella escuela que cumplía a cabalidad con los lineamientos impuestos por los pedagogos de este tiempo y lugar?

“Los grandes pedagogos trazaron los lineamientos teóricos y metodológicos entre los siglos XV al XVIII, sintetizando el espíritu racional de la realidad natural y social, dando nacimiento a la Educación Científica y Educación para el trabajo. Esto se llamó la primera Revolución Industrial (siglo XIX)

La Segunda revolución industrial introdujo en la Escuela los nuevos avances de las Ciencias Naturales y la Teoría Política.

La Tercera revolución Industrial o Científico Tecnológica plantea mejorar la Calidad Educativa para convertir a la Escuela en la formadora de productores modernos que exijan la Organización Científica de la producción y Distribución de bienes y servicios para una población que será de 10,000 mil millones para el año 2050, junto con la aplicación científico/tecnológico y la informática”, Innovaciones Pedagógicas, Tomo II, Manuel Eduardo Villegas Gonzales, VPA, 2001, Perú.

¿Será eficaz la escuela que cumpla con las propuestas de la “declaración mundial sobre educación para todos” en la Conferencia Mundial realizada en Jomtien, Tailandia, entre el 5 y 9 de marzo de 1990 y que fue auspiciada por la UNESCO y el BANCO MUNDIAL cuyo puntos básicos fueron:

- Satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje (oportunidad ante la necesidad)
- Universalizar el acceso y promover la equidad (reducir la desigualdad)
- Concentrar la atención en el aprendizaje (aprendizaje significativo)
- Valorizar el ambiente para el aprendizaje (nutrición, salud, apoyo físico y emocional)
- Movilizar recursos financieros (mayor inversión del tesoro público)

¿Será eficaz aquella escuela que cumpla con los cuatro pilares de la educación propuesta por la comisión Delors?

Imaginemos una escuela cuyos parámetros de control estén sujetos a los cuatro pilares sugeridos por la comisión y que sus estudiantes hayan logrado:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer
- Aprender a convivir
- Y aprender a ser

¿Será eficaz aquella escuela que cumpla con el Proyecto Educativo Nacional, Regional o Local?

Los objetivos estratégicos del proyecto Educativo Nacional al 2021, PEN, presentado en noviembre del 2006 por el Consejo Nacional de Educación y reproducido en versión digital en:)

Muestra:

- Objetivo 1 Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos.
- Objetivo 2 Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.
- Objetivo 3 Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia.
- Objetivo 4 Una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y es financiada con equidad.
- Objetivo 5 Educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.
- Objetivo 6 Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad.

Este PEN tiene un riquísimo texto que expresa la visión del proyecto:

“El 2021, Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.”

Quizá sea interesante comentar que las instituciones educativas dan mayor atención a los proyectos más cercanos a ellos.

La Región Arequipa posee su proyecto Educativo Regional 2006-2021 (PER).

El texto de su visión menciona:

“En la región Arequipa, el año 2021 tenemos una educación con equidad, calidad y participación, comprometida, articulada con lo productivo, que permite el desarrollo integral sostenido de la persona con perspectiva local, regional, nacional y globalizada.”

¿Será eficaz aquella escuela que cumpla con su Proyecto Educativo Institucional (PEI)?

Es un instrumento de Planificación que nos permite identificar la problemática pedagógica y Administrativa de cada Institución Educativa para organizar los Proyectos de organización Administrativa, Diseño Curricular y los de Innovaciones del Centro Educativo en correlación con los requerimientos del desarrollo económico y social de la región y de la nación y en un período de 5 años como mínimo.

Siendo sus componentes:

- Identidad de la escuela (Qué somos y cómo queremos ser)
- Diagnóstico (Cómo estamos: FODA)
- Propuesta pedagógica (Perfil del alumno, Perfil del educador, Perfil de los padres de familia, Diseño Curricular, Proyecto Curricular del CE, Proyecto Curricular de Aula, Proyecto de Innovación Pedagógica).
- Propuesta de gestión. (Cómo nos organizamos).

¿Tendrá que ver la eficacia escolar con el compromiso de los maestros?

Guiomar Namó de Mello, a la letra sostiene:

“Para que a aprendizagem escolar seja uma experiência intelectualmente estimulante e socialmente relevante, é indispensável a mediação de professores com boa cultura geral e domínio dos conhecimentos que devem ensinar e dos meios para fazê-lo com eficácia”.

¿Existe relación la Eficacia Escolar con la Infraestructura de la Institución Educativa?

[CERQUEIRA, Cezar Augusto](#) y [SAWYER, Diana Reiko Oya Tutya](#) en su artículo “Tipología de los establecimientos escolares brasileños”. *Revista Brasileira de Estudos de População*, ene./jun. 2007, vol.24, no.1, p.53-67. ISSN 0102-3098 sostienen que:

“...Otra dimensión investigada fue la eficacia escolar, teniendo como principal interés verificar su distribución según los tres perfiles extremos: uno de escuelas con precarias condiciones de infraestructura e indicadores deficientes de eficacia escolar; otro, en situación opuesta, con grandes escuelas, con buenas condiciones de infraestructura y buenos indicadores de eficacia; y un tercer perfil, que quedó en una posición de transición entre los dos primeros. Preocupa el hecho que la mayoría de las escuelas brasileñas se encuadran en el perfil de precarias condiciones de infraestructura, cuadro agravado por las disparidades regionales...”

A modo de conclusión.

A la vista de Alberto Martínez, en su libro “De la escuela expansiva a la escuela Competitiva”, (Pág. 312) existen “Vectores de la Reforma “educativa en América Latina cuyo enfoque es distinto al de otras naciones:

“Los ejes sobre los cuales se vienen estructurando las reformas de los sistemas educativos en América latina responden a cuatro exigencia:

En primer lugar la implantación de un proceso de descentralización administrativa y educativa apoyado y motivado por el Estado, que permita dar más autonomía a los entes territoriales en materia de gestión de recursos.

En segundo lugar, la necesidad de articular la calidad y competitividad y ciudadanía (noción pasiva de elección en la que el significado y la esencia de la acción consistía en comprar y vender, es decir, reduce la ciudadanía al acto de consumir), lo que exige desarrollar en los individuos habilidades que los faculten para responder de manera

efectiva a los códigos de la modernidad, con el imperativo de incrementar la productividad de las economías y la competitividad de las naciones;

En tercer lugar, y unida a la anterior, está la exigencia de evaluación de la calidad como el complemento necesario para constatar el cumplimiento de los estándares de calidad; y,

En cuarto lugar, la profesionalización docente, cuyo propósito es estructurar la formación profesional bajo los parámetros de la acreditación y la certificación de los programas y de una revisión a fondo de los estatutos docentes. Esta política se orienta a la creación de nuevas tecnologías de control que acaban con la autonomía del maestro.

Los ejes mencionados se ven además complementados por una exigencia, propia de América Latina: la de hacer compatibles la calidad de la educación con la equidad y la igualdad de oportunidades para todos, de ingresar y permanecer en el sistema educativo durante toda la vida que viene a ser propio de un cambio del paradigma “educarse para toda la vida” por “educarse durante toda la vida”.

* Correo: mmendoza2652@hotmail.com