

¿Cómo se trabajaba con el libro de texto de 1988 en el jardín de niños?

by Abigail Sarai Franco González - Thursday, February 28, 2019

<https://vinculando.org/educacion/como-se-trabajaba-con-el-libro-de-texto-de-1988-en-el-jardin-de-ninos.html>



Resumen

El cuaderno de trabajo de educación preescolar de 1988 tuvo su antecedente en el año de 1982, este se reeditó, realizándose mejoras en sus contenidos gracias a las aportaciones que se hicieron de docentes y padres de familia, este cuaderno se desprende del programa de educación preescolar 1981 propuesto como un complemento para las situaciones a las que las educadoras presentaban a sus alumnos, para entender de una mejor manera los contenidos del libro, se revisaron los fundamentos de este programa.

Introducción

El propósito de este estudio es comprender la manera en como se trabajaba con el libro de texto en educación preescolar de 1988, usando como método de indagación la teoría fundamentada. Hasta este momento en la investigación se ha encontrado que el enfoque para trabajar con el libro en educación preescolar coincide en algunos aspectos con el enfoque actual, sin embargo, la manera de utilizarlo en ocasiones dista mucho de las intenciones didácticas.

Desarrollo

El primer libro de texto que se utilizó en educación preescolar fue en el año de 1981, considerando que es cuando se determinó una prioridad dar atención más enfocada a los niños de 5 a 6 años, brindando un año de educación que permitiera dar continuidad para el nivel primaria.

Una de las principales líneas a seguir era brindar una atención integral a los niños ya que estos serían las bases para aprendizajes posteriores.

Así como en la actualidad el plan y programa de educación preescolar es un instrumento que orienta el trabajo de las docentes, en ese año, de la misma manera se concebía como un instrumento que servía para planear la jornada y permitir diferentes formas de participación a los alumnos.

El programa se trabajaba con tres libros, en el primero se consideraba de manera general los aspectos del programa desde la fundamentación teórica, las características de aprendizaje y desarrollo de los niños a esa edad, hasta los aspectos curriculares.

En el segundo libro se abordaban los contenidos divididos en unidades temáticas y en el libro tres se exponían las orientaciones didácticas.

¿Qué sucedía con la educación preescolar en ese año?

Fue en el año de 1981 que se determinó que los niños de 5 años debían cursar mínimo un año en la educación preescolar de esta manera se sentaban las bases para aprendizajes posteriores y una de las metas era reducir el rezago y deserción en la educación primaria, este programa daba respuesta a las necesidades de desarrollo de los niños a esa edad escolar.

Antecedentes: Constructivismo

Algunas ideas imprescindibles que fundamentan la teoría psicogenética de Piaget son:

- La actividad del sujeto en la construcción del conocimiento es fundamental.
- El niño construye una comprensión del mundo que lo rodea por medio de la interrelación que existe entre él y el objeto, él y el entorno.
- El niño construye ideas sobre él mismo y el entorno.
- El conocimiento radica en la interacción

Por lo tanto, el programa de educación preescolar de 1981 tiene fundamento en la teoría psicogenética de Jean Piaget, en la cual, a grandes rasgos, se describe la importancia de que el niño interactúe y realice operaciones específicas sobre los objetos.

Partiendo de esta idea, una de las características principales de este enfoque es que es el propio niño quien construye su mundo a partir de las acciones que realiza y las reflexiones a las que es capaz de llegar en la interacción con los objetos.

El papel de los educadores en consecuencia era proporcionar a los alumnos las oportunidades de relacionarse con todo tipo de objetos y situaciones y crear oportunidades para preguntar, buscar y responder preguntas acerca del mundo que lo rodea.

Implicaciones del periodo preoperatorio

Esta es la segunda etapa de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se caracteriza por la poca lógica en el pensamiento del niño, los niños comienzan a participar en el juego simbólico, a manipular los símbolos, tienen dificultades para centrarse en más de un elemento de cualquier situación, su pensamiento es egocéntrico.

Organización del programa: Objetivo general

El objetivo general del programa era favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de la edad, las áreas de desarrollo son: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotora.

Estas tres áreas tenían su objetivo específico, en el caso del área afectivo-social, principalmente, los alumnos debían desarrollar autonomía y cooperación buscando la comprensión de los demás y del mundo que los rodea.

En el aspecto cognoscitivo, el objetivo va dirigido a desarrollar autonomía, pero en la construcción del pensamiento, estableciendo las bases para la lecto-escritura y las matemáticas.

Por último, en el aspecto psicomotor, el principal objetivo iba dirigido a desarrollar autonomía en el control de movimientos, desarrollando movimientos amplios y precisos.

Organización

El programa se organizaba en 10 unidades temáticas, pretendiendo que a partir de situaciones donde los niños tuvieran oportunidad de participar en experiencias interesantes vinculadas a su realidad, todas las actividades debían relacionarse con una anterior y al finalizar, realizar una plenaria con propuestas sobre cómo abordar la actividad posterior.

Las unidades y las situaciones responden a un solo eje que es “el niño y su entorno”, las unidades son las siguientes:

1. Integración del niño a la escuela
2. El vestido
3. La alimentación
4. La vivienda
5. La salud
6. El trabajo
7. Los medios de transporte
8. Los medios de comunicación
9. El comercio

10. Festividades nacionales y tradicionales

De estas unidades se desprenden situaciones, considerándose como medios para que los niños interactúen con los objetos del entorno que favorecen la construcción de nuevas estructuras mentales y los ayudan a reconocer nuevas formas de participación en la sociedad.

Las actividades debían implicar que los alumnos resolvieran problemas, se esforzaran, respondieran preguntas, establecieran relaciones entre experiencias vividas anteriormente y las que se les presentaban, siempre tomando en cuenta la importancia del juego para su realización.

se presentan ejes para la organización de las actividades se establecieron orientaciones para el trabajo, relacionadas con los ejes de desarrollo, en el primer eje relacionado con lo afectivo- social, se planteaba que no había actividades específicas para desarrollar los aprendizajes, sino que debían irse consolidando en el desarrollo de las relaciones dentro del jardín, la educadora tenía como principal tarea favorecer la autonomía y seguridad, formar un ambiente de respeto, tener en consideración para cualquier decisión los intereses y necesidades de los alumnos.

En el eje que se refiere a la función simbólica, pretendía favorecer que el niño pasara del nivel simbólico al nivel del signo, y desarrollar la función representativa.

Las orientaciones referentes al eje de desarrollo de las preparaciones lógico-matemáticas se referían a actividades donde se pudiera clasificar, seriar, establecer correspondencia uno a uno, etc. Buscando que progresivamente se construyera las preoperaciones matemáticas del pensamiento.

Por último, las orientaciones metodológicas de las operaciones infra lógicas o espacio-temporales, se basaban en desarrollar el razonamiento espacial, por lo que se consideraba de vital importancia la participación en actividades que implicaran la expresión corporal, el movimiento, la música, etc., de igual manera pretendía favorecer en los niños la estructuración del tiempo, las recomendaciones para este eje se dirigían a permitir a los niños relatos donde pusieran en práctica la anticipación y predicción, la planeación de actividades durante una situación, realizar conversaciones sobre lo realizado, etc.

El libro de texto para educación preescolar, presentado en primer termino en el año de 1982 tuvo modificaciones debido a una revisión que se realizó para verificar el funcionamiento de este, en consecuencia, se editó otro libro en el año de 1988 este se consideró un complemento a la educación que los niños debían recibir y buscaba ampliar las experiencias a las que los niños estaban expuestos.

Este libro tiene algunas características que se exponen a continuación:

- La forma en que esta estructurado pretendía que los alumnos establecieran relaciones cualitativas y cuantitativas.
- Que resolvieran situaciones problemáticas.
- Que mejoraran la comunicación con sus compañeros y familia.
- Estaba orientado a favorecer su autonomía y creatividad
- Pretendía favorecer el trabajo colaborativo
- Que mediante el juego el niño explorara, descubriera, experimentara y aprendiera.

Conclusiones

A pesar de que el cuaderno de trabajo de educación preescolar del año de 1988 en una primera impresión no mostrara de forma explícita cómo se trabajaba, al realizar una búsqueda de información de cual era el enfoque vigente en esos años, cuales eran los fines educativos y el programa que se trabajaba en el nivel, ya que en su mayoría solo contiene imágenes sin ninguna instrucción o consigna, se puede determinar que al ser el enfoque constructivista con énfasis en la teoría psicogenética de Jean Piaget, se puede entender el porqué de los temas presentados como “unidades” dentro del libro, ya que esa teoría se basa en las ideas de que el alumno construye su conocimiento a partir de la interacción que realice con su entorno y con los objetos, por lo tanto, las unidades propuestas son las que se encontraban más cercanas al contexto de los niños y se entiende que en ese tiempo las educadoras planificaban situaciones de esa índole, con actividades que permitieran realizar conexiones entre lo que sabían de esas experiencias y lugares y pudieran realizar predicciones de lo que se haría después de esa situación, además de considerar al juego una parte primordial de proceso de aprendizaje, es por eso que dentro del libro se presentan algunos juegos tradicionales que se podían trabajar de manera colaborativa, cubriendo otro aspecto importante de las finalidades del programa.

Bibliografía

- Cano, J. Teoría psicogenética de Jean Piaget. (s.f). recuperado de: 16/02/19.
- El enfoque constructivista de Piaget. (s.f). recuperado de:
http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf 15/02/19.
- Vergara, C. Etapa preoperacional. Actitud en psicología. (s.f) recuperado de:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/> 15/02/19.
- Programa de educación preescolar 1981. Una mirada atrás. (06/03/2011). Recuperado de:
<http://unamiradaatras-jn488.blogspot.com/2012/03/programa-de-educacion-preescolar-1981.html> 15/02/19.
- Vergara, C. Etapa preoperacional. Actitud en psicología. (s.f) recuperado de:
<https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-preoperacional/> 15/02/19.