

Comportamiento ambiental en estudiantes de secundaria

by David F. Pérez Pinto - Monday, June 24, 2013

<https://vinculando.org/educacion/comportamiento-ambiental-en-estudiantes-de-secundaria.html>

Resumen

El presente estudio aborda el problema del comportamiento asumido, por los estudiantes de secundaria de la Escuela Básica Nacional “José Cortés de Madariaga”, con respecto al medioambiente de estudios y la necesidad de lograr una calidad ambiental en esa Institución. La población estudiantil sujeto de estudio está conformada por alumnos del 1ro al 9no año, de ambos sexos, de diferentes edades y de clase social baja de la Zona de Petare – Caracas. Como metodología se empleó la Observación y la Encuesta. Entre las conclusiones más importantes obtenidas de esta investigación está la necesidad de lograr una calidad ambiental en la Escuela, es decir un ambiente armónico, sano, limpio y ordenado, en donde cada persona contribuya a proteger y mejorar el medioambiente escolar para que el proceso educativo se dé con mayor efectividad, generando de esta manera un comportamiento ambiental responsable.

Palabras claves: comportamiento asumido, medioambiente de estudios, calidad ambiental, comportamiento ambiental responsable

Título original: El comportamiento ambiental en estudiantes de secundaria de la Escuela Básica Nacional

Introducción

Una de las tareas a realizar en el ámbito pedagógico por el Departamento de Promoción y Desarrollo Estudiantil de la Escuela Básica Nacional “José Cortés de Madariaga”, a fin de alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, es la de participar en el diagnóstico e investigación de problemas que puedan afectar la salud integral de la población estudiantil y el bienestar de su ambiente de estudios. La preocupación por el comportamiento ambiental que se observa en los estudiantes de la Institución sujeto de estudio, así como la inminente necesidad de lograr la calidad ambiental de esta Unidad Escolar, dieron origen a este estudio.

La calidad ambiental influye directamente en el bienestar de las personas y por lo tanto en la salud humana, para alcanzarla es necesario sensibilizar y concientizar a la población estudiantil y demás actores que conforman la comunidad escolar, promover la formación de un comportamiento ambiental responsable, el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente de la Escuela y sus alrededores, y la responsabilidad en la protección del medio natural y artificial.

Referente teórico

El ser humano es uno de los principales responsables de los cambios que se van produciendo en el entorno, no se trata de un problema ambiental sino de un problema de la humanidad. El actual estilo de vida urbano, en especial en las zonas populares y en los barrios, los modelos de división del trabajo, el estilo de vida, el uso que le damos de las áreas verdes, al agua, la energía eléctrica, el trato que mantenemos con los espacios físicos, el transporte, la producción industrial, el consumo, el tratamiento de la basura y las actividades relacionadas con el ocio, nos hacen directamente responsables de muchos de los problemas ambientales a los que se enfrenta la humanidad.

En concordancia con lo expresado por Zimmerman (2005), el conocimiento de la problemática ambiental global es

el punto de partida de todo proceso de sensibilización ante la situación actual de nuestro planeta y de la formación de nuevas actitudes en la vida cotidiana, más responsables ecológicamente frente a nuestro entorno; por lo tanto, se considera en este estudio que conocer el comportamiento ambiental de las personas y la realidad que lo rodea constituye un factor básico para mejorar sus prácticas y contribuir a la preservación del entorno en la búsqueda de alcanzar la calidad ambiental.

Educación en este sentido, es educar ambientalmente, es fundamental para que el individuo se comprometa con el cuidado de su ambiente y lo valore, movilizándolo la conciencia ambiental hasta lograr incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal como en el familiar, en el contexto escolar, en el laboral y los demás ambientes en donde se desenvuelva, natural o artificial.

En este sentido el comportamiento ambiental es, como bien lo definió Castro (2001:18):

“Aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente”.

Para esta investigación, el comportamiento ambiental significa el desarrollo de conductas específicas, directas o indirectas, individuales o colectivas, dirigidas a la prevención de los problemas del ambiente de estudios, su corrección o reparación con el fin de mejorar la calidad ambiental o la conservación de los recursos naturales y/o artificiales que lo conforman.

Por su parte, Grob (1995), Axelrod y Lehman (1993), definen el comportamiento ambiental responsable como aquellas acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, entre otros.

En lo referente al tema, Hines y sus Colaboradores (1986) en diversas investigaciones, identificaron cuatro bloques de variables relacionados con las conductas ambientales los cuales constituyen los Factores que las determinan. Entre estos factores tenemos: a) Factores Sociodemográfico. Edad, nivel educativo, sexo, nivel de ingresos. b) Factores Cognitivos. Conocimiento sobre las condiciones ambientales generales y específicas del medio ambiente; c) Factores de Intervención ambiental. Creencias de las personas respecto a si poseen o no conocimientos sobre la acción ambiental y si poseen o no la habilidad para ejecutarla; y d) Factores Psicosociales. Variables personales y representacionales en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el locus de control, así como actitudes, creencias y valores.

Grob, A. (1995), también ha establecido una serie de factores que se relacionan con la conducta ambiental, centrándose en aspectos sociocognitivos, por lo que plantea un modelo causal en el que se relacionan cuatro constructos con la conducta ecológica responsable: a) la conciencia ambiental; b) las emociones; c) el control personal percibido; y d) los valores.

Es de suma importancia recalcar que la Educación Ambiental contribuye a la formación del comportamiento ambiental responsable, dando a las personas la oportunidad de obtener: a) el conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales; b) las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; c) las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros.

Como bien lo señala Trapote (2008:2), para que la Educación Ambiental pueda cumplir con los objetivos para los

que fue creada, sigue unas directrices entre las que encontramos:

1. Considerar al ambiente en su totalidad, el natural y el creado por el hombre, el ecológico, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético.
2. Ser un proceso continuo, permanente, tanto dentro como fuera de la escuela.
3. Adoptar un método interdisciplinario.
4. Enfatizar la participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales.
5. Examinar las principales cuestiones ambientales en una perspectiva mundial, considerando, al mismo tiempo, las diferencias regionales.
6. Basarse en las condiciones ambientales actuales y futuras.
7. Examinar todo el desarrollo y crecimiento desde el punto de vista ambiental.
8. Promover el valor y la necesidad de la cooperación al nivel local, nacional e internacional, en la solución de los problemas ambientales.

Por otro lado, reconociendo el hecho de que para integrar la Educación Ambiental en el proceso educativo no resulta una tarea fácil, es necesario enfrentarse a tres retos fundamentales: Educar en la complejidad, educar en valores y educar en la acción. Así mismo, el Docente juega un papel clave en este proceso, coincidiendo con lo expresado por Sandoval (2002:65) el Docente es un agente de cambio que tiene un rol activo en la formación de nuevas generaciones destinadas a la construcción de alternativas sostenibles para el futuro planetario.

Desde este marco de reflexión, se tomó la decisión de realizar la presente investigación, teniendo como objetivo general:

Describir el perfil de comportamiento asumido por los alumnos de secundaria de la E.B.N. “José Cortés de Madariaga” con respecto al ambiente de estudio que los rodea.

Entre los Objetivos específicos planteados están:

1. Develar el estado en que se encuentra el medioambiente de estudios de la Escuela Básica Nacional “José Cortés de Madariaga”.
2. Identificar, a partir de la visión de Alumnos y Docentes, las características que definen el comportamiento asumido por los estudiantes de secundaria de la E.B.N. “José Cortés de Madariaga” con respecto a su entorno educativo.
3. Generar propuestas para promover en los estudiantes de secundaria de la Escuela el desarrollo del comportamiento ambiental responsable hacia su medioambiente de estudios en la búsqueda de su calidad ambiental.

Material y métodos

Para lograr el objetivo planteado, el estudio ha sido clasificado como un diseño no experimental, transversal y descriptivo. A fin de poder tener otras referencias, a parte de la del Orientador, sobre el comportamiento ambiental asumido por la población estudiantil de la Institución sujeto de estudio, se seleccionó una muestra representativa de Alumnos y una Docentes. La selección de los participantes fue de manera intencional, utilizando el método del censo.

La muestra estuvo constituida por 216 estudiantes de una población de 430, de 1ro a 9no año, de ambos sexos, diferentes edades y de estrato social bajo. Así mismo se escogió a 40 profesores de diferentes asignaturas, los cuales constituyen el total de la población docente. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas de recolección de datos la Observación y la Encuesta, para lo que se diseñó una Guía de Observación y un Cuestionario aplicados a ambas muestras.

Resultados de la observación

A. En cuanto al ambiente de estudio que rodea al alumno:

1. Las Aulas y demás áreas de la institución se observan antihigiénicas, papeles y desperdicios en el suelo, pisos manchados, pupitres y mobiliario rayados y deteriorados, paredes rayadas y sucias.
2. Depósitos de basura escasos o ausentes tanto en las aulas como en las demás áreas de la institución y los pocos que hay presentan un aspecto desagradable y sucio.
3. Los Pupitres algunos están rayados, otros están dañados, además se observan chicles pegados en los pupitres.
4. Sanitarios sucios, pisos y paredes sucios y manchados, lavamanos y pocetas tapados y otros dañados.
5. Áreas verdes con maleza, plantas dañadas y arrancadas, desperdicios de todo tipo, chatarra abandonada, lo que ocasiona la contaminación y propensión a enfermedades principalmente el dengue debido a que son lugares favorable para la cría de zancudos, además de servir de escondite a otras alimañas como culebras y alacranes.
6. Se observa las caminerías sucias, con papeles y desperdicios. Algunos pasillos también se observan sucios y manchados.
7. La cancha deportiva es uno de los lugares un poco más conservados y en cuanto a la pintura, piso y cerca, aunque su muro de ladrillos se encuentra algo deteriorado y los sanitarios se están en mal estado.
8. Las mesas y bancos de cementos se observan rayadas y algunos partidos.

B. En cuanto al comportamiento de los alumnos con respecto al ambiente de estudio que lo rodea:

1. Dentro de las aulas se observa que los alumnos arrojan desperdicios y papeles al suelo, pegan en chicles en pupitres, paredes y ventanas, dejan botellas y latas en los rincones.
2. Rayan pupitres, paredes y puertas, además se observan en las paredes marcas de zapatos, manos, pelotas, entre otras.
3. En las áreas verdes, masetas, caminerías, aceras, pasillos y se observa que los estudiantes arrojan desperdicios, papeles, latas, botellas, envolturas de plástico, colillas de cigarro, entre otros.
4. Con respecto a las mesas y bancos de cemento que se encuentran en los pasillos y plazas se evidencia que los han rayado y maltratado, algunos están despegados o fracturados.
5. En los sanitarios se observa que los alumnos tiran papeles y toallas sanitarias en el piso, rayan paredes y puertas, dañan lavamanos y pocetas obstruyendo los desagües intencionalmente al colocar desperdicios en su interior.
6. Se observa un mejor trato con las canchas deportiva debido a que en esas áreas los estudiantes deben seguir unas normativas establecidas por los profesores de deporte quienes además los involucran en las actividades de conservación de la misma.

Resultados de las encuestas

Los resultados obtenidos en la Encuesta sobre la observación realizada por los Estudiantes acerca de su comportamiento ambiental fueron los siguientes:

Al consultar lo que observan los estudiantes de la muestra seleccionada sobre su comportamiento ambiental, se pudo evidenciar que un elevado número de encuestados identifica una serie de fallas en cuanto a la conservación, el mantenimiento y el cuidado de su medioambiente de estudios.

Llama la atención, entre las cifras más elevadas, el que 180 alumnos, un 83,33%, manifieste que sus compañeros no mantienen la limpieza de los baños, un 71,75%; así mismo 173, un 80,09%, indican que no botan la basura en

los depósitos, lo que guarda estrecha relación con la falta de mantenimiento, limpieza y el orden en las diferentes áreas del Plantel como salones de clase, pasillos, caminerías y áreas verdes.

Por otro lado es de resaltar que se observa un mayor cuidado con el área correspondiente a la cancha deportiva expresado por 156 alumnos, el 72,22% de los encuestados.

Es importante recalcar que al cotejar la opinión de los estudiantes encuestados, la mayoría concuerda en que la población estudiantil ha asumido un comportamiento de descuido e irrespeto para con su medioambiente de estudios; utilizando sus propias palabras puede decirse que ellos reconocen que rayan las paredes, tiran la basura al piso, dañan los pupitres, así como también lavamanos y pocetas, de igual manera manifiestan dejar abierto intencionalmente el chorro del agua.

Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos en la Encuesta sobre la observación realizada por los Docentes acerca del comportamiento ambiental de los Estudiantes, tenemos:

En cuanto a la observación de los Docentes sobre el comportamiento ambiental de sus alumnos con respecto a su medioambiente escolar, de donde cabe resaltar que existen coincidencias con las respuestas dadas por los Estudiantes encuestados. Vemos por ejemplo que un 92,5% de los Profesores, 37 de la muestra seleccionada, señalan que el alumnado no coloca la basura en los depósitos destinados para ello, así mismo el 87,5%, 35 Docentes, están de acuerdo en que no mantienen la limpieza ni el orden de los salones; otro 77,5%, 31 Docentes, concuerda con que tampoco mantienen la limpieza de pasillos y caminerías.

Por otro lado un 62,65%, 25 Profesores, considera que los alumnos maltratan los pupitres y demás mobiliario de la Escuela y el 52,5%, 21 Docentes, señalan que el estudiantado daña las piezas sanitarias. Se observa una paridad de opiniones en cuanto al cuidado de las áreas verdes, en donde el 50% de los Profesores está de acuerdo en que sus estudiantes no conservan las áreas verdes y el otro 50% contradice esa opinión. De igual manera se observa que 70% del profesorado encuestado, 28 Docentes, manifiesta que la cancha deportiva es el área mejor cuidada por los alumnos.

Por su parte, el personal docente encuestado expresa que la problemática del comportamiento ambiental de sus alumnos hacia el medioambiente escolar es un grave problema para la Institución y los que ahí conviven, lo que se evidencia en las acciones realizadas por la población estudiantil: rayan las paredes, no cuidan los pupitres, dañan las griferías de los baños, tiran la basura en el piso y, no tienen la precaución de cerrar la llave del agua desperdiciando el precioso líquido.

Discusión

La Pedagogía Ambiental y la Orientación escolar nos señalan que el entorno de estudio sano y armonioso es un factor importante en el aprendizaje, la salud y el desarrollo integral del individuo, influyendo de manera directa en el bienestar del medioambiente que rodea al estudiante. El lugar donde ocurre el hecho educativo debe ser armonioso, limpio, organizado y agradable a los sentidos, con el mobiliario adecuado y necesario. Aún poniendo por excusa la falta de recursos o de dotación por parte de los organismos competentes, la condición social de sus actores, si utilizamos el sentido común podemos concluir que el clima armonioso, la limpieza y el orden no están reñidos con la pobreza.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debe promoverse en el estudiante el respeto y cuidado por su medioambiente de estudios, además de propiciarse el pensamiento crítico y reflexivo, así como también el compromiso y la participación responsable en el mantenimiento y conservación de los recursos naturales y artificiales que posee su entorno escolar; así mismo es necesario tomar conciencia de la importancia de formar en nuestros estudiantes valores ecologistas, comenzando por el hogar en corresponsabilidad con la Escuela, quien

tiene la misión de apoyar, orientar y fortalecer a la Familia en este sentido. No cabe duda que los estudiantes deben motivarse a través del proceso educativo para que lleguen a valorar, proteger, vigilar y velar por la protección del patrimonio de la Escuela.

Conclusiones y propuestas

El deterioro por el mal trato de los recursos naturales y artificiales que forman el medioambiente escolar, es cuestión de fallas en la formación de valores y principios del hogar. Es misión de la Escuela orientar a los Padres y Representantes, colaborando en su formación para que transmitan a sus hijos o representados los valores ambientales, dando cumplimiento de esta manera a la función ecológica que debe ejercer la Familia.

De igual manera, es necesario mejorar el espacio en el cual se desarrollan las actividades pedagógicas, concientizar a los estudiantes de cuál es la importancia y los beneficios de conservar todo limpio y ordenado, y respetar y cuidar los recursos naturales con que cuenta la Escuela, lo que garantiza un ambiente agradable para el trabajo pedagógico y el bienestar tanto para el individuo como para el medio que lo rodea.

Una de las sugerencias propuestas a esta Comunidad Escolar es que la de generar estrategias de acción que promuevan en los estudiantes el desarrollo del comportamiento ambiental responsable hacia su medioambiente de estudios. Entre las actividades propuestas tenemos: Planificar talleres, foros, charlas de formación y diversas actividades de sensibilización referente a valores, desarrollo personal, importancia de la conservación y mejora del ambiente de estudio, entre otros.

Referencias bibliográficas

1. Axelrod, L. J. y Lehman, D. R. (1993). Responding to environmental concern: What factors guide individual action? *Journal of Environmental Psychology*, 13, 149-159.
2. Berenguer, J. M., (1998). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. *Psicothema*, 12, 3, 325-329.
3. Castro de, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22, (1) 11-22.
4. González, A. (2005) La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la Conducta Proambiental en el Consumidor 215 conducta ecológica. España: Universidad Complutense de Madrid.
5. Grob, A. (1995). Un modelo estructural de actitudes y comportamientos ambientales. *Revista de Psicología Ambiental* 15, 209-220.
6. Hines, J. M., Hungerford, H. R. & Tomera, A. N. (1987). Analysis and synthesis of research on responsible environmental behavior: A meta-analysis. *Journal of Environmental Education*, 18(2), 1-8.
7. Sandoval, G. (2002). El Docente de Educación Básica y la Educación Ambiental. *Revista Electrónica de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 291*. www.upn291.edu.mx/revista_electronica.
8. Trapote, R. (2008). Importancia de la educación ambiental para lograr la protección y el cuidado del medio ambiente. (2012-12-20).
9. ZIMMERMANN, M.(2005). *Ecopedagogía: El planeta en emergencia*. Bogotá, Ecoe Ediciones.