

Diseño Metodológico

by **Dacia Aranda Rodríguez** - martes, noviembre 30, 2010

https://vinculando.org/educacion/enfermedades_de_transmision_sexual/disenio_metodologico.html

Objetivo general - Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes

Implementar una estrategia de intervención educativa dirigida a modificar los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en mujeres adolescentes en el consultorio de Los Cocalitos, del Municipio Guanta, Estado Anzoátegui, en el período de marzo a noviembre del 2009.

Específicos:

1. Caracterizar la población objeto de estudio según variables seleccionadas.
2. Aplicar un programa de intervención educativa sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en las adolescentes
3. Evaluar la efectividad de la estrategia de intervención en el grupo objeto de estudio.

Diseño Metodológico

Período del estudio: Febrero-Octubre de 2009.

Características generales de la investigación:

Se realizó un estudio de tipo investigación-acción y cuasiexperimental (antes-después y sin grupo control) en mujeres adolescentes, del Consultorio Los Cocalitos del Municipio Guanta, Estado Anzoátegui, Venezuela, durante el periodo comprendido desde Febrero a Octubre del año 2009 donde se invitaron a las féminas adolescentes perteneciente al círculo de adolescente del consultorio Los Cocalitos con el objetivo de implementar una estrategia de intervención educativa acerca del conocimiento sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en las adolescentes.

El universo y la muestra estuvo constituido por todas las adolescentes que pertenecen al círculo de adolescente del consultorio los Cocalitos, que dieron su consentimiento para participar en la intervención, quedando constituida por 25 adolescentes. N =25.

Criterios de inclusión de los pacientes en el estudio:

- Que pertenezca al círculo de adolescentes del Consultorio Los Cocalitos.
- Que estén de acuerdo de participar con la investigación.
- Que sea mujer.

Criterios de exclusión de los pacientes en el estudio:

- No cumplir con algunos de los criterios de inclusión.
- Mujer adolescente que tenga algún problema mental.

Metódica:

Para dar salida a los objetivos uno y dos se utilizaron variables cualitativas:

Se aplicó una encuesta exploratoria (Anexo 2)

Fase de la investigación:

1. Diagnóstica
2. De desarrollo o de intervención
3. De Evaluación

Fase Diagnóstica

Para dar salida al primer objetivo específico en esta etapa se realizó la primera sesión de trabajo, donde tenemos 25 mujeres que conforma el círculo de adolescentes del consultorio Los Cocalitos del municipio Guanta del estado Anzoátegui,

Se aplicó la encuesta exploratoria según metodología de la literatura revisada (anexo2) a la muestra por la autora del trabajo de la cual se recogieron algunas variables de interés.

Los datos generales se tomaron de acuerdo a los conceptos convencionales actuales, considerando:

Edad: Según los años cumplidos

Variable cuantitativa continua en la escala de 14 a 18 según los años cumplidos.

Indicador: Porcentaje de las adolescentes según edad y estado civil.

Estado civil: Se clasificó como:

Variable cualitativa nominal politómica

- Solteras, las adolescentes que sin unión legal no vivieran en su hogar con pareja estable;
- Casada, las adolescentes con unión legal que vivieran en su hogar con pareja estable,
- Unión consensual, las adolescentes que sin unión legal viven en su hogar con pareja estable.

Indicador: Según estado civil.

Descripción: Por cientos de adolescentes según el estado civil de las jóvenes.

La escolaridad: según estudio terminado

Variable Cualitativa nominal politómica se clasificó como:

Escala:

- Iltrado: Cuando no ha recibido ningún tipo de educación, analfabeto.
- Primaria terminada: Cuando concluye el sexto grado.
- Primaria sin terminar: Cuando no ha concluido el sexto grado.
- Secundaria terminada: Cuando ha concluido el tercer año del bachillerato.
- Secundaria sin terminar: Cuando ha terminado el sexto grado, pero aún no culmina el tercer año del

bachillerato.

- Bachiller: Cuando ha terminado el quinto año del bachillerato.
- Bachiller sin terminar: Cuando está cursando o terminó sus estudios en el cuarto o quinto año del bachillerato, sin terminar este último.

Indicador: Según años cumplidos

Descripción: Por ciento de las adolescentes según la escolaridad.

El resto de las preguntas que evalúan conocimientos se clasificaron de la siguiente manera a través de variables cuantitativas:

Las preguntas 1, 2, 3 y 5 tuvieron un valor de 20 puntos, la preguntas 4 tuvo un valor de 10 puntos.

Cada inciso se clasificó de correcto cuando la respuesta fue positiva, considerando estos como.

Pregunta 1: Infecciones de transmisión sexual que conoce donde se debe marcar 5 respuestas.

Variable Cualitativa nominal politómica

Escala:

Diabetes Mellitus ____ e- Condilomas ____

b- Sífilis ____ f- Influenza ____

c- Moniliasis ____ g- SIDA ____

d- Rubiola ____ h- Conjuntivitis ____

i- Blenorragia o Gonorrea ____

Descripción: Por cientos de adolescentes que respondieron de forma adecuada e inadecuada antes y después de la encuesta.

Respuesta correcta: b, c, e, g, i. Valor de cada inciso 4 puntos

Pregunta 2. Marcar los síntomas de una infección de transmisión sexual.

Variable Cualitativa nominal politómica.

Escala:

a- Secreciones vaginales o uretrales ____

b- Somnolencia ____

c- Cansancio fácil ____

d- Presencia de verrugas genitales ____

e- Inflamación de los ganglios inguinales ____

f- Ingestión de abundantes líquidos ____

g- Ardor al orinar ____

h- Úlceras o fisuras genitales ____

Indicador: Conocimientos de las adolescentes antes y después de la intervención.

Descripción: Por cientos de adolescentes que respondieron de forma adecuada e inadecuada antes y después de la encuesta.

Respuesta correcta: a, d, e, g, h .Valor de cada inciso 4 puntos.

Pregunta:3. Marque 4 medidas para evitar contraer una infección de transmisión sexual.

Variable Cualitativa nominal politómica

Escala:

a- Consumir abundantes frutas y vegetales ____

b- Mantener una pareja estable ____

c- No tener relaciones sexuales fortuitas ____

d- Mantener una dieta balanceada ____

e- Tener relaciones sexuales con una pareja de mayor edad ____

f- Utilización del condón ____

g- Evitar el alcoholismo ____

h- Evitar el cambio frecuente de pareja ____

Indicador: Conocimientos de las adolescentes antes y después de la intervención.

Descripción: Por cientos de adolescentes que respondieron de forma adecuada e inadecuada antes y después de la encuesta.

Respuesta correcta: b, c, f, h. Valor de cada inciso 5 puntos.

Pregunta 4: Acciones que tomarías si se enfermara de una infección de transmisión sexual.

Variable Cualitativa nominal politómica

Escala:

- a- Tomar antibióticos ____
- b- Acudir al médico de familia ____
- c- Comunicárselo a mis amigos ____
- d- Comunicárselo a mis padres ____
- e- comunicárselo a mi pareja ____
- f- Tomar analgésicos y antiinflamatorios ____
- g- Buscar ayuda con un personal de la salud ____
- h- Tratar de resolver sin contar con nadie ____

Indicador: Conocimientos de las adolescentes sobre si se enfermaran de una infección de transmisión sexual antes y después de la intervención.

Descripción: Por cientos de adolescentes que respondieron de forma adecuada e inadecuada antes y después de la encuesta.

Respuesta correcta: b, d, e, g. Valor de cada inciso 2,5 puntos.

Pregunta 5: Acciones a realizar ante sospecha de haber contraído una Infección de transmisión sexual:

Escala:

Tomando en el recipiente de un enfermo de SIDA ____

Estableciendo relaciones sexuales desprotegidas con un seropositivo ____

Por picadura de insectos ____

De la madre enferma de SIDA al feto ____

Mediante el beso ____

Por sentarse en servicios sanitarios ____

Indicador: Conocimientos de las adolescentes sobre Acciones a realizar ante sospecha de haber contraído una Infección de transmisión sexual antes y después de la intervención.

Descripción: Por cientos de adolescentes que respondieron de forma adecuada e inadecuada antes y después de la encuesta.

Pregunta 5: b, d. Valor de cada inciso 10 puntos.

Cada pregunta se evaluó por separado de la siguiente forma:

Preguntas 1 y 2 Sobre las infecciones de transmisión sexual que conoce y los síntomas de una infección de transmisión sexual.

- **adecuado:** 12 puntos o más.

- **inadecuado:** menos de 12 puntos.

Pregunta 3: Marcar las medidas para evitar contraer una infección de transmisión sexual.

- **adecuado:** 15 puntos o más.

-**inadecuado:** menos de 15 puntos.

Preguntas 4: Acciones que tomarías si enfermaras de una infección de transmisión sexual:

-**adecuado:** 5 puntos o más.

-**inadecuado:** menos de 5 puntos.

Pregunta 5: Formas de contraer el VIH/SIDA

-**adecuado:** 10 puntos.

-**inadecuado:** menos de 10 puntos.

Al finalizar se realizó la suma de todas las respuestas positivas y se clasificaron los conocimientos de:

-**Adecuados.** Si obtuvo 70 puntos o más.

-**Inadecuados.** Si obtuvo menos de 70 puntos.

Fase De Intervención.

De acuerdo al diagnóstico de conocimientos que presentaban las féminas adolescentes y para dar salida al objetivo número dos se realizó la intervención educativa, mediante la aplicación de un programa de clases a las adolescentes (anexo 4) de 24 horas de duración, durante 3 meses distribuidas en 8 horas por mes, 2 horas por semana.

Los temas que se impartió fueron los siguientes:

Tema # 1. Introducción

Tema # 2. Adolescencia.

Tema # 3. Salud sexual y reproductiva.

Tema # 4. Sexo seguro.

Tema # 5. Respuesta sexual humana.

Tema # 6. Infecciones de Transmisión Sexual.

Tema # 7. Moniliasis, trichomoniasis y herpes genital.

Tema # 8 Clamidia, Blenorragia y Papiloma virus humano.

Tema # 9. Sífilis, VIH/SIDA.

Tema # 10. Vías de transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Tema # 11. Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para la aplicación del programa se utilizaron técnicas participativas (Anexos 5) y clases de grupo, además de vídeos relacionados con los temas.

Cada reunión de grupo tuvo las siguientes características:

La primera reunión tuvo además una característica peculiar: el encuadre.

Encuadre: Es la orientación clara y precisa de las características y el contenido que tendrá el trabajo grupal y donde se precisaron además las funciones del moderador y los participantes.

Caldeamiento: Contribuye a crear un clima psicológico necesario para empezar a trabajar, eliminar tensiones, desinhibirse y crear lazos afectivos entre los miembros del grupo.

Ronda inicial: Es donde el grupo retoma los aspectos tratados en la reunión anterior para integrarlos en la nueva actividad.

Planteamiento temático: Consiste en la presentación del tema que se va a trabajar, a partir de las reflexiones, sentimientos e inquietudes expresadas por el grupo, lo que permite elaborar una devolución que no es más que exponer una explicación a las inquietudes manifestadas por el grupo y donde se ofrecen pautas generales para comprender la temática discutida.

Cierre o despedida: Se hace mediante un juego o despedida. Ej. Un gran abrazo.

Para dar salida al objetivo número tres:

Pasado seis meses de la intervención se repitió la encuesta exploratoria con las mismas características de su calificación y se evaluaron las modificaciones de los conocimientos.

Fase de evaluación

Para dar salida al tercer objetivo se realizó la evaluación de intervención educativa, aplicando nuevamente la encuesta exploratoria donde se encontró una respuesta positiva después de haber aplicado el programa de clases y de esta forma se logró modificar los conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual.

Para el análisis de los hallazgos encontrados se tuvo en cuenta la aplicación de la encuesta inicial, donde se considero como adecuado aquellos que sus resultados fueran del 70 y más puntos; e inadecuados por de bajo de 70 puntos.

Criterios de evaluación de la intervención.

Buena: incremento del nivel de conocimientos (cambio de no adecuado a adecuado) de más del 70 %.

Regular: aumento del grado de conocimientos (cambio de no adecuado a adecuado) de 50 a 70 %.

Mala: elevación del nivel de conocimientos (cambio de no adecuado a adecuado) de menos del 50 %.