

# Educación ambiental para el desarrollo sostenible en escuelas primarias

Autor: Álvaro Jesús Pérez Temes — [¿Cómo citar este artículo?](#)



"El orbe se vacía progresivamente por la acción devastadora de sus habitantes, la tierra retrocede bajo el peso de los hombres."

- Martí, P. J: *Obras Completas. Ed Nuestra América, La Habana, 1963. T 2, p 195.*

## Introducción

Las exigencias sociales que sobre la escuela cubana actual actúan, demandan de ésta una posición favorable hacia el cambio y la mejora constante, y en este empeño juega un papel determinante la preparación de los directores de la educación primaria. Esta realidad válida para cualquier tipo de escuela alcanza en estos momentos una connotación especial en la escuela primaria, por estar en el centro de los cambios que hoy se desarrollan en el país.

La superación relacionada con la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible deberá tener en cuenta las necesidades y potencialidades del contexto donde se encuentre situada la escuela, de la población, pero sobre todo de los directores y maestros en aras de influir de manera directa en la transformación de su contexto de actuación cotidiana, con el objetivo de contribuir a la creación de una cultura ambiental en todos los agentes y agencias sociales, que den respuestas concretas a las exigencias que la sociedad impone a la escuela en el nuevo siglo.

## Desarrollo

Para establecer un modelo que sirva de orientación para quienes dirigimos el proceso de superación de los directores de la educación primaria en temas asociados al medio ambiente, tenemos que tener en consideración un conjunto de premisas, tales como, la evaluación del desempeño profesional de los sujetos.

La identificación de los modos de actuación de los referidos directores, los preceptos que guían la política de cuadros de estos directores, el carácter de sistema del trabajo con los cuadros, el contexto ambiental donde se encuentra ubicado el centro, entre otros elementos que fueron objeto de estudio de trabajos investigativos anteriores, es por ello que en este trabajo se centra la atención en cómo organizar la dirección de la superación de estos directores de centros educacionales que los lleven a planos superiores en su desempeño vinculado con la educación familiar de los problemas medio ambientales del mundo actual, del país y del territorio donde esta la escuela ante la revolución educacional que opera en el contexto educativo cubano.

El carácter dinámico de la dirección de la superación en temas ambientales de los directores de primarias del municipio de 10 de Octubre, permite su implementación rápida sin costos adicionales y sin separar del puesto de trabajo a tan importantes profesionales de la educación.

Con este propósito se sugiere la realización de talleres de reflexión con los directivos acerca de los grandes problemas ambientales que se distinguen por los aspectos siguientes:

1. El calentamiento global de la atmósfera (el efecto invernadero), debido a la emisión, por parte de la industria y la agricultura, de gases (sobre todo dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) que absorben la radiación de onda larga reflejada por la superficie de la Tierra;
2. El agotamiento de la capa de ozono de la estratosfera, escudo protector del planeta, por la acción de productos químicos basados en el cloro y el bromo, que permite una mayor penetración de rayos ultravioleta hasta su superficie;
3. La creciente contaminación del agua y los suelos por los vertidos y descargas de residuos industriales y agrícolas;
4. El agotamiento de la cubierta forestal (deforestación), especialmente en los trópicos, por la explotación para leña y la expansión de la agricultura;
5. La pérdida de especies, tanto silvestres como domesticadas, de plantas y animales por destrucción de hábitats naturales, la especialización agrícola y la creciente presión a la que se ven sometidas las pesquerías;
6. La degradación del suelo en los hábitats agrícolas y naturales, incluyendo la erosión, el encharcamiento y la salinización, que produce con el tiempo la pérdida de la capacidad productiva del suelo.

Estos problemas que enfrenta el mundo actual se contextualizan a través de los talleres y

pequeñas investigaciones en la localidad, de forma tal que se vea su expresión en el ambiente donde se encuentra la escuela, tratando de involucrar a niños y niñas, padres, centros de trabajo y factores de la comunidad que actúen en consecuencia de la sostenibilidad.

Con este propósito se recuerdan **los objetivos de la Educación Ambiental**, estos son:

- Contribuir con las personas y grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas concretos a resolver en la comunidad, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Consolidar la ayuda a las familias en la evaluación de las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad ambiental, para que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente en el territorio.

La definición de los objetivos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible responderá a su derivación "en cascada" en los programas de las asignaturas, en los círculos de interés con los escolares, en las escuelas de educación familiar y en la participación en los proyectos comunitarios de educación en salud hacia el control anti vectorial y el cuidado de las especies de la flora y fauna de cada territorio.

Los directores de escuelas primarias, como máximos exponentes de la política hacia la educación ambiental para el desarrollo sostenible a partir de la preparación que reciben tendrán dentro de su actuación las siguientes tareas:

- a. Deberán seleccionar los métodos que faciliten una participación más protagónica de los maestros, escolares, padres y agentes de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se pueda accionar sobre los problemas identificados que obstaculizan la sostenibilidad y el desarrollo de la comunidad.
- b. Se podrán planificar actividades dentro y fuera de la escuela, potenciando el conocimiento de los contextos, hábitat y escenarios de actuación para una salud comunitaria, cada vez más segura y sostenible.
- c. Además de los medios tradicionales, se planificarán acciones para la educación ambiental para el desarrollo sostenible, con la incorporarán de otros medios más novedosos entre los que se encuentran: la televisión, el video, el correo electrónico, la Intranet, y la Internet, entre otros.
- d. Las formas de capacitación a planificar en la comunidad signifiquen el empoderamiento de la población que en ella viven, las que pueden ser muy variadas, incluyendo los conversatorios, los juegos, las dramatizaciones, talleres, círculos de interés, seminarios, mesas redondas, entre otras.
- e. Planificar estrategias comunitarias dirigidas desde las escuelas para la educación ambiental para el desarrollo sostenible, dentro de las que se reconocen actividades a

desarrollar en un corto plazo, otras en un mediano plazo y un tercer grupo a largo plazo, dentro de las que se encuentran: recolección de especies, limpiezas colectivas, mejoramiento de suelos, creación de jardines comunitarios, elaboración de los mapas verdes en cada centro escolar, siembra de plantas ornamentales y el tratamiento epidemiológico de los sitios, enriquecimiento del banco bibliográfico sobre temas ambientales, entre otras, siempre en dependencia de la urgencia del nuevo conocimiento y de la concepción táctica y estratégica asumida para la gestión ambiental por los directivos.

f. Coordinar con especialistas del CITMA, del municipio de Higiene y Epidemiología, entre otras instituciones y empresas del territorio para dirigir determinadas actividades de superación en el grupo de directores, según necesidades.

El impacto de esta estrategia de empoderamiento para la educación ambiental para el desarrollo sostenible se evaluará a partir de los fines de la Educación ambiental, que son los siguientes:

- Fomentar una ética ambiental.
- Formar ciudadanos que tengan una comprensión de la relación de la humanidad con todo el ambiente.
- Suministrar información exacta y actualizada acerca del ambiente y sus problemas concretos, para una correcta toma de decisiones.
- Crear incentivo y dar una formación que permita a los ciudadanos, adquirir y divulgar conocimientos capaces de ayudar a la sociedad a resolver problemas ambientales.
- Hacer que cada ciudadano adquiera un compromiso permanente de protección del medio ambiente a partir de conocer los factores de riesgos ambientales del contexto donde viven.
- Contribuir a que los ciudadanos estén bien informados de las posibles consecuencias que pueden tener los problemas ambientales.

La identificación de estrategia de empoderamiento para la educación ambiental en el desarrollo sostenible en correspondencia con sus fines, enmarca el pensamiento martiano desde su extensa crónica publicada en el periódico *La Opinión Nacional de Caracas* con motivo de la muerte del pensador norteamericano Ralph Waldo Emerson (1803-1882), cuando expresara:

"La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la virtud al hombre."  
- Martí, P. J.: *Op. Cit. tomo 13. p 26.*

## Conclusiones

Los estudios teórico prácticos realizados permitieron proponer acciones para la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la dirección de las escuelas primarias, dirigido a lograr un mejor desempeño profesional en los directores y la integración con la comunidad.

Trabajar en la preparación de los conductores de la la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la escuela, incluye acciones con todas las agencias y agentes socioculturales para el cuidado y conservación del medio ambiente.

## **Bibliografía**

- Alonso, S. [2002]: La esencia de la dirección. Conferencia impartida en evento nacional sobre dirección educacional. Material en soporte electrónico. La Habana, Cuba.
- Añorga Morales, Julia y otros. [2010]: Glosario de Términos de Educación Avanzada. ISP "Enrique José Varona". C. Habana.
- Añorga Morales, Julia (et al) La teoría alternativa: Educación Avanzada; fundamentos teóricos prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos. Material impreso. ISPEJV. Ciudad Habana, Cuba, 1998. 4 p.
- Castro Ruz, Fidel. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. Editora Política, La Habana, 1991. p. 136.
- Castro Ruz, F. [2002]: Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja. La Habana. Periódico Trabajadores. p. 8.
- García, L. y otros [1996]: Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Miller, E. Políticas de formación docente en la comunidad del Caribe. En Formación docente: un aporte a la discusión. 2002: 34 p.
- Trellez, E. y Wilches, G. Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe. 1999: 45 p.
- Valcárcel, Norberto., Santiesteban, María Luisa: La clave del éxito en la dirección educativa: amor, visión y acción. <http://iiicab.org.bo> La Paz, Bolivia. 2004.
- Valle Lima, A. [2000]: La dirección en educación. Apuntes. Libro en soporte electrónico. ICCP, MINED. La Habana, Cuba.

## **Autores:**

- Dr. C. Álvaro Jesús Pérez Temes, Metodólogo de Educación Ambiental. Municipio 10 de Octubre.
- Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo, Profesor Titular.
- MSc Wilber Ortiz Aguilar, profesor de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.