

Educación frente a las 5P. Modelo fundamentado en valores y los objetivos de desarrollo sostenible

Autor: Mixzaida Yelitza Peña Zerpa - 27-09-2021

<https://vinculando.org/ecologia/educacion-frente-a-las-5p-modelo-fundamentado-en-valores-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.html>

Las recientes estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas (s.f) frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) muestran como la educación es la clave en el logro de un porcentaje significativo de metas. Datos que indican que la matriculación ha alcanzado el 91% dentro de la enseñanza primaria en los países en desarrollo.

Sin embargo, 57 millones de niños y niñas en edad de escolarización primaria siguen sin asistir a la escuela. Problemática que se agudiza en tiempos de pandemia desde la región latinoamericana debido al conjunto de obstáculos presentes, entre ellos: la pobreza (ODS 1), la precaria alimentación (ODS 2), las enfermedades emergentes y preexistentes (ODS 3), la discriminación y desigualdades desde el punto de vista de género (ODS 5 y ODS 10), los problemas de agua y energía que afectan los hogares y centros educativos (ODS 6 y 7), y los problemas migratorios en algunas zonas (ODS 16) afectando a un porcentaje significativo de niños y niñas que no van a la escuela.

Más de la mitad de los niños que no están matriculados en las escuelas viven en el África Subsahariana. Sin embargo, en tiempos de pandemia 114 millones de estudiantes siguen ausentes de las aulas de forma presencial desde América Latina y el Caribe (UNICEF, 2021). Cifra que indica que 3 de cada 5 niños y niñas que perdieron el año escolar en el mundo viven en la región.

En comparación con el resto de las regiones del mundo significa el cierre de escuelas más largo dentro de la historia (UNICEF, 2021). Por ello, una gran mayoría no han alcanzado los niveles de competencias adecuados en las matemáticas, lectura y escritura para ser promovidos a un grado superior. Pero, ¿Cómo mejorar el acceso a una educación de calidad bajo estas condiciones?

Es crucial mejorar la vida de los estudiantes y su educación mediante el desarrollo sostenible. Hoy en día, millones de niños y niñas siguen atrapados en una situación crítica, específicamente aquellos que viven en Latinoamérica mientras la tasa media de abandono escolar sigue creciendo y creciendo. Por ello, los Objetivos y las metas estimularán la acción en los próximos años en esferas de importancia crítica, entre ellas: las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y la alianza.

Son los ejes principales conocidos como 5P que agrupan los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), pero más allá de esta definición ayudan a impulsar el ODS 4: la educación.

Primera P: *Personas*

Una educación de calidad se logra cuando hay salud, alimentación, igual de de género y condiciones de bienestar que minimizan la pobreza dentro de un país. Nos referimos a los ODS 1, 2, 3, 5 y 4.

El papel de las personas es importante, específicamente de aquellos dentro del sector educativo: docentes, estudiantes, padres y madres, representantes del Estado, directores de centros educativos y representantes de centros de investigación, entre otros.

Mejorar como personas y más como actores sociales implica adoptar valores internos fundamentados en el pensar,

sentir, razonar y actuar de manera eficiente que promuevan una educación de calidad, pero al mismo tiempo integrados a valores externos relacionados con la productividad, identidad (personal, social y cultural) y competitividad.

Valores vinculados con dos (2) resultados claves: paz y prosperidad. Dos productos que tanto deseamos en aquella búsqueda de la felicidad, pero el último de importancia desde lo personal, familiar, social, educativo y económico, como dice Serval (2021):

Para dejar huella en la vida, debes presentar evidencia de tus acciones, nos enseña que es muy importante que de todo lo que hagamos exista forma de comprobarlo a través de fotos, videos, escritos o evidencias que hagan posible que las personas conozcan lo que estás haciendo en favor de la humanidad (Serval , 2021, p.124)

Se comprende que es una educación de calidad que busca la formación de personas y el desarrollo de competencias para que puedan ser analíticas, críticas, lógicas, reflexivas, investigadoras, creativas e innovadoras. Sin miedo a enfrentar los obstáculos dentro y fuera del núcleo familiar, pero principalmente que puedan superar las limitaciones relacionadas con la educación.

Un objetivo ambicioso pero que puede ser logrado si los países adoptan mecanismos de ayuda estudiantil, uno de ellos las becas, oportunidad para matricularse en programas de estudio superior, incluidos los programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

Segunda P: *Prosperidad*

En este segundo grupo se unen los ODS 7, 8, 9, 10 y 11 con el propósito de asegurar vidas prósperas y satisfactorias en armonía con la entorno. Sin embargo, para alcanzar una educación de calidad es necesaria la existencia de ciudades y/o comunidad que apunten a la sostenibilidad (ODS 11) que ofrezcan cargos de docentes bien remunerados dentro de un ambiente donde la energía sea renovable , y los estudiantes una vez graduados puedan ser empresarios y/o empleados desde infraestructuras seguras, asequibles y resilientes.

Una oportunidad para reducir las desigualdades. Por ello, se dice que:

La prosperidad y la paz no se miden por las intenciones, sino por los resultados, nos invita a lograr resultados reales del sistema educativo; que los alumnos egresen de cada nivel educativo hablando, escribiendo, preguntando, decidiendo, conociéndose, valorándose, soñando en grande y muchas habilidades más que vamos a conocer en el modelo (Serval, 2021, p.11)

Esta situación implica construir y adecuar centros educativos que respondan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, entre ellas personas discapacitadas y con diferencias de género, de la mano de docentes calificados formados gracias a programas nacionales e internacionales. Estos últimos impulsados mediante cooperación internacional.

Tercera P: *Planeta*

Bajo la misión de proteger nuestro planeta y el ambiente el enfoque debe dirigirse a garantizar el bienestar de generaciones actuales y futuras integrando los ODS 6, 12, 13, 14 y 15. El objetivo de cuidar el agua, el clima, la

vida marina, los ecosistemas terrestres y acuáticos en el fomento de la producción y consumo responsable.

Sin embargo, si el objetivo es lograr una educación de calidad no podemos hacerlo con un planeta destruido, enfermo, inseguro e impactado de forma negativa por el hombre.

Para salvar a nuestro planeta implica la implementación de un modelo de valores y educación de calidad. La idea es dejar una huella positiva que nos recuerden no solo por nuestras acciones sino por nuestras diferentes formas de pensar. Un planeta de valores donde todos los seres vivos son importantes, no se muestra un dominio del hombre sobre el ambiente.

El planeta nos invita a que hagamos algo por salvar a nuestro mundo, y la única manera de hacerlo es con acciones positivas que nos deben enseñar en la escuela, para poderlas implementar en el medio ambiente y lograr mejorar las condiciones en la que se encuentra actualmente, y si no hacemos algo a tiempo, podemos desaparecer la vida en la tierra (Serval, 2021, p.119).

Se comprende la importancia de que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible desde las tres dimensiones claves: sociedad, economía y ambiente, basados en una educación ambiental en todos los niveles y ámbitos educativos.

Cuarta P: Paz

La paz es el cuarto grupo que trabaja por la ausencia de violencia con el fin de crear sociedades y/o comunidades pacíficas. En esta se encuentra el ODS 16, paz, justicia e instituciones sólidas. Se promueve la dignidad humana, pero como expresa Serval (2021):

La paz en el mundo inicia en nuestro interior, ¡búscala!. Esto nos muestra la importancia de que nos preparemos para que podamos conocernos, y el modelo de valores tiene como propósito central el que podamos lograr la paz mundial, pero no podemos hacer nada si no iniciamos con nosotros mismos, y la escuela es el lugar idóneo para iniciar con actividades enfocadas a lograr este sueño de la humanidad.

Quinta P: Partnership

El último grupo se llama *Partnership* traducido al español como *Alianzas* (ODS 17). Implementar la agenda ODS requiere una sólida alianza global que nos permitan avanzar en la consecución de los objetivos, y en el caso específico de la educación de calidad nos invita a gestionar bajo ciertos mecanismos, uno de ellos la comunicación.

Alianzas que ayudan a integrar el trabajo desde el sector educativo mediante la cooperación entre los diversos actores, uno de ellos los docentes quienes buscarán los mecanismos más adecuados para lograr los objetivos dentro y fuera de los salones de clase.

A modo de cierre

Debemos soñar con una educación de calidad pero desde una realidad basada en valores que beneficie a la sociedad expresada en acciones positivas sobre el ambiente.

Referencias

- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO, s.f.). Objetivos de Desarrollo Sostenible- <http://www.fao.org/sustainable-development-goals/goals/goal-4/es/>
- ONU (s.f). Objetivos del Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- UNICEF (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/las-escuelas-de-america-latina-y-el-caribe-tienen-114-millones-de-estudiantes-ausentes>
- UNICERF (2021). 3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/3-de-cada-5-ninos-y-ninas-que-perdieron-un-a%C3%B1o-escolar-en-el-mundo-durante-la-pandemia-viven-en-america-latina-y-el-caribe>
- Serval, M. y Serval, P. (2021). Primer modelo de valores para la educación. México: Letras huastecas Editorial

Caracas, Venezuela, 2021