

Enfoque histórico cultural desde la educación ambiental para el uso y manejo del ecosistema costero

by Nayri Ada Radonet - Tuesday, August 06, 2013

<https://vinculando.org/ecologia/enfoque-historico-cultural-educacion-ambiental-manejo-ecosistema-costero.html>

Introducción:

Las zonas costeras son consideradas un medio ambiente natural de incalculable valor pues contienen los ecosistemas de mayor diversidad y productividad del planeta, producen la mayor cantidad de recursos pesqueros y sostienen una significativa parte de la actividad portuaria y de transporte, la agricultura, la industria y el turismo mundial.

Esto ha convertido a la línea de costa en un área objetiva para el establecimiento de asentamientos humanos a lo largo de toda la historia. De hecho, las dos terceras partes de las mayores ciudades del mundo están localizadas en áreas costeras y más de la mitad de la población mundial viven cerca de ellas. (Cincin-Sain, 1998)

Por los intereses y densidad poblacional alrededor de las costas, las zonas costeras constituyen marcos de extraordinaria importancia para la sociedad humana desde el punto de vista económico, social y medio ambiental (en su concepción reduccionista.) Al coexistir en ellas diversos ecosistemas de gran productividad y por consiguiente, necesarios para la subsistencia y desarrollo de comunidades humanas locales, debe tenerse en cuenta que son también muy vulnerables frente a la acción del hombre y se degradan rápidamente. (Castellano, 1997).

El agotamiento y deterioro de los recursos pesqueros como consecuencia de la sobrepesca comercial y recreativa, los daños a las playas por la extracción de arena y la eliminación de la vegetación para construir instalaciones para el desarrollo turístico, el incremento de la contaminación ocasionada por desechos domésticos e industriales provenientes de fuentes terrestres, entre otros, constituyen algunos de los problemas más comunes que afectan las áreas costeras y los recursos marinos y donde el hombre tiene la mayor cuota de responsabilidad.

Los problemas antes descritos reflejan la situación de las zonas costeras a nivel global y del área del Caribe. Cuba por su ubicación geográfica no está exenta de padecerlos. En la actualidad se evidencian en el medio ambiente marino y costero del archipiélago cubano problemas como:

"la contaminación, el manejo inadecuado de algunas pesquerías, la erosión costera, el aumento de la salinidad en aguas someras, la degradación de hábitats naturales y la pérdida de la diversidad biológica en ciertas áreas."

(ENA, 2005)

Las causas de los problemas anteriores se sustentan en la propia complejidad del recurso y el ineficaz tratamiento del mismo.¹ Todo ello ha conllevado a considerar con mayor urgencia la necesidad de un manejo integrado, racional y sostenible de estas áreas.

En Cuba, las primeras discusiones en cuanto al manejo de las zonas costeras fueron resultado de un proceso que comenzó a nivel internacional en los primeros años de la década del 90. Con la celebración de la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en junio de 1992 y el apoyo expreso a

las acciones recogidas en la Agenda 21 y a los principios enunciadas en la misma, Cuba marca un importante momento en la extensión de la concepción del Manejo Integrado de las Zonas Costeras (MIZC).

Aún cuando el Estado cubano ha emprendido acciones para la conservación y uso racional de los recursos costeros y marinos y se han obtenido resultados positivos, en la actualidad resultan insuficientes y están muy distantes de dar solución a las necesidades de esta actividad, para lograr un aprovechamiento y uso sostenible de tales recursos. (Carballo, 2004)

Los conflictos y problemas que en la realidad se manifiestan en las zonas costeras como el dragado o relleno para usos sociales por solo citar dos ejemplos, en esencia, están manifestando el desconocimiento absoluto de las características ambientales que rigen el funcionamiento de estos recursos. (Miranda, 2005)

Se hace imprescindible por tanto, un cambio de mentalidad respecto al uso de las zonas costeras que garantice la visión integradora del manejo de los recursos costeros. La formación de valores en la sociedad se convierte entonces en una necesidad para lograr desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. (Miranda y Castellanos, 2005) La implementación de acciones educativas y transformadoras sobre los actores sociales involucrados en particular y los ciudadanos en general, se enfoca en función de elevar el nivel de instrucción respecto a las cuestiones ambientales y de apropiarse de soluciones alternativas a los problemas que enfrentan, propiciando el debate y la participación pública.

La adecuada política nacional de educación ambiental en función del MIZC tiene que garantizar una visión holística e integrada de los recursos naturales por parte de los ciudadanos y actores involucrados y crear una conciencia medio ambiental capaz de inculcar en el ser humano el amor por la naturaleza y una respuesta más consciente respecto a los resultados de su actuar en la vida socio-ambiental. En ese sentido la dimensión jurídica en la educación ambiental adquiere una relevancia significativa, que para el caso del MIZC, supone no solo la existencia de un marco político, legal e institucional sino también la necesidad del conocimiento a nivel social de estos, toda vez que el MIZC se sustenta en una participación pública consciente.

Al incursionar en las posibles causas que propician la degradación ambiental del ecosistema costero y basándonos en estudios realizados sobre la temática (Carballo, Seidedo, Dueñas, entre otros.) y sobre la implementación del MIZC, surgen las siguientes interrogantes: ¿Conocen los habitantes cuáles son las fundamentales normativas con relación a las aguas marítimas y recursos marinos que existen en Cuba o en su localidad? ¿Conocen cuáles son sus derechos y deberes con relación al ecosistema marino? y ¿Conocen cuáles son sus obligaciones y a quién pueden reclamar? ¿Cómo garantizar este conocimiento? La respuesta a estas interrogantes, guían la reflexión del presente trabajo.

No resulta suficiente refrendar la obligación que tiene todo ciudadano de conocer las leyes y la correspondiente obligación del Estado en darlas a conocer. De hecho, en la práctica social cotidiana se observa:

1. El desconocimiento y/o inobservancia por los actores sociales de las zonas costeras de la legislación ambiental vigente en materia de aguas marítimas y recursos marinos, lo que se evidencia en ilegalidades concretas relacionadas con pesca ilícita, uso de artes de pesca inadecuados, etc.
2. Ausencia de participación ciudadana consciente en los procesos de toma de decisiones de estas áreas, aún cuando la concepción del MIZC supone estas como una necesidad.
3. La concepción en sí del MIZC presupone un conjunto de leyes muy específicas a nivel nacional e internacional cuya implementación puede no resultar exitosa si tenemos en cuenta que las personas involucradas como rectores sociales de la misma no están preparados para eso.

Desarrollo:

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta aquí, la crucial importancia del ecosistema costero de La Coloma en las ciencias ambientales y que la ciencia pedagógica cubana no cuenta con propuestas dirigidas a fomentar una cultura ambiental en esta comunidad costera, se ha asumido el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir desde la educación ambiental a la formación de una cultura ambiental en los actores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL)?

El objeto de la investigación es la educación ambiental en los directivos y trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL)

El campo la educación para una cultura ambiental en los actores sociales de la comunidad costera de La Coloma.

El objetivo de la investigación es el siguiente: Proponer una estrategia de educación ambiental para directivos y los trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL) que promueva un nuevo saber ambiental.

Tesis a defender:

1. La Educación Ambiental debe centrarse en la formación de valores morales, con un carácter holístico, multifactorial, participativo y desarrollarse a partir del diagnóstico.
2. La protección del medio ambiente y principalmente de los ecosistemas costeros de La Coloma constituye proyecto social de valor supremo y principio organizador del sistema de valores, que guía la formación de valores en el proceso Educación Ambiental.
3. La Educación Ambiental en la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL), debe orientarse fundamentalmente al desarrollo de la autoestima, el establecimiento de proyectos de vida, a la convivencia ciudadana y a la regulación ética en las relaciones interpersonales.
4. La Educación Ambiental integrada armónicamente a todo el proceso educativo-social-cultural es una condición para el desarrollo sostenible que guíe el manejo integral de la zona costera (M.I.Z.C.) y se concreta en saberes, capacidades, actitudes, estilos de vida y comportamientos que impriman a las relaciones interpersonales un carácter no violento y permitan una convivencia pacífica en los distintos contextos.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teórico- metodológicos, específicamente en lo relacionado con la Educación Ambiental en directivos y trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL).
2. Determinar las necesidades educativas relacionadas con la Educación Ambiental en la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL).
3. Sistematizar los resultados de las experiencias desarrolladas en diferentes ecosistemas costeros de la provincia y el país.
4. Elaborar un modelo de Educación Ambiental que promueva un nuevo saber ambiental en los ecosistemas costeros integrado al proceso educativo-social-cultural que contribuya al desarrollo sostenible en la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL).
5. Diseño de una Estrategia de Educación Ambiental para los directivos y trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL)

Interrogantes científicas

Argumentar la necesidad de la Educación Ambiental para el uso y manejo del ecosistema costero en los directivos y trabajadores la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL), para los Planes de MIZC y de los recursos naturales en general.

- ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de educación ambiental en las empresas pesqueras en los ecosistemas costeros?

Tarea

- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de educación ambiental en las empresas pesqueras en los ecosistemas costeros.

Resultados:

Tendencias y rasgos de la educación ambiental.

Sustentos de las empresas pesqueras en los ecosistemas costeros.

Interrogantes Científicas

- ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directivos y trabajadores la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL), en el orden del conocimiento, el cuidado y la protección del medio ambiente, en el desempeño eficiente del manejo integral de la zona costera (M.I.Z.C), para el logro de un desarrollo sostenible?

Tarea

- Diagnóstico del estado actual de la preparación de los directivos y trabajadores la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL), en el orden del conocimiento, el cuidado y la protección del medio ambiente, en el desempeño eficiente del manejo integral de la zona costera (M.I.Z.C), para el logro de un desarrollo sostenible.

Resultados:

Caracterización de la comunidad costera de La Coloma.

Determinación de las necesidades de educación ambiental de los directivos y trabajadores la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL).

Inventario de limitaciones, fortalezas y oportunidades.

Interrogantes Científicas

- ¿Qué modelo pedagógico elaborar para la Educación Ambiental en la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL), que responda al nuevo saber ambiental?

Tarea

- Elaboración de modelo pedagógico para la Educación Ambiental en los ecosistemas costeros en la comunidad de La Coloma, que origine un nuevo saber ambiental.

Resultados:

Conceptuación y fundamentación del modelo pedagógico.

Estructuración del modelo pedagógico.

Interrogante Científica

- ¿Qué viabilidad teórica y práctica tiene estrategia de educación ambiental para directivos y los trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL) que promueva un nuevo saber ambiental?

Tarea

- Valoración de la viabilidad teórica y práctica estrategia de educación ambiental para directivos y los trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL) que promueva un nuevo saber ambiental.

Resultados:

Valoración de la aplicación del método de criterio de expertos Delphy.

Valoración de los resultados del pre- experimento para constatar el nivel de preparación alcanzado por estrategia de educación ambiental para directivos y los trabajadores de la Empresa Pesquera Industrial de La Coloma (EPICOL) que promueva un nuevo saber ambiental.

Método y metodología:

La metodología empleada en la investigación parte de la dialéctica materialista como método general y a partir de sus principios generales se desarrollan sus diferentes etapas, las cuales se distinguen entre sí por sus propósitos, estilo metodológico predominante, métodos empíricos utilizados; así como por la amplitud y métodos de selección de la muestra.

Las etapas son las siguientes:

1. Determinación de las necesidades educativas relacionadas con la Educación Ambiental en los ecosistemas costeros en la comunidad de La Coloma y desarrollo progresivo de intervenciones pedagógicas de complejidad creciente en diferentes consejos populares, centros institucionales y empresas.
2. Sistematización y generalización de las intervenciones desarrolladas.
3. Construcción de un modelo preliminar de Educación Ambiental en los ecosistemas costeros en la comunidad de La Coloma.
4. Evaluación por criterio de expertos del modelo preliminar diseñado.
5. Diseño de la versión final de un modelo de Educación Ambiental en los ecosistemas costeros en la comunidad de La Coloma.

Esta metodología, aunque responde esencialmente a la lógica cualitativa permitirá la combinación sistemática con métodos y técnicas empíricas de corte cuantitativo, que permiten la complementación y profundidad de la información obtenida, evitando la separación entre ambas, dada la especificidad del mundo material en su unidad dialéctica de lo cuantitativo y lo cualitativo.

La investigación acción será el procedimiento metodológico general utilizado para la solución del problema científico. En cada ciclo, luego de la determinación de necesidades educativas se aplicaran y evaluaran intervenciones que permitieron un acercamiento paulatino a la solución del problema en diferentes ecosistemas costeros de la provincia y el país.

Al finalizar cada una se producirá un proceso de reflexión, análisis y sistematización de los logros obtenidos y las insuficiencias presentadas con vistas a su perfeccionamiento e integración en las posteriores. Como resultado de este proceso se conformará un modelo de Educación Ambiental en los ecosistemas costeros en la comunidad de La Coloma que por su carácter general, flexible y participativo puede ser aplicado en los diferentes tipos de comunidades costeras ecosistemas en Cuba.

Regularidades que contextualizan la investigación.

Sobre el ecosistema costero:

Insuficiente tratamiento en investigaciones pedagógicas y en la esfera de la educación ambiental El agotamiento y deterioro de los recursos pesqueros como consecuencia de la sobrepesca comercial y recreativa, los daños a las playas por la extracción de arena y la eliminación de la vegetación para construir instalaciones para el desarrollo turístico, el incremento de la contaminación ocasionada por desechos domésticos e industriales provenientes de fuentes terrestres, entre otros, constituyen algunos de los problemas más comunes que afectan las áreas costeras y los recursos marinos y donde el hombre tiene la mayor cuota de responsabilidad.

Insuficiente tratamiento en investigaciones pedagógicas, y en el área de la capacitación en educación ambiental, de modo particular.

A nivel institucional, no siempre son considerados sujetos actuantes en el proceso educativo ambiental.

Sobre los documentos normativos:

Aunque la estrategia ambiental provincial y nacional desde el punto de vista metodológico incluye la dimensión de educación ambiental, en los ecosistemas costeros, en la comunidad costera de La Coloma persisten problemas ambientales aún no resueltos.

Insuficiente tratamiento a la concepción de desarrollo sostenible.

Los planes de superación de las empresas y centros educacionales no consideran los objetivos, contenidos y métodos de la educación ambiental.

Uno de los rasgos más relevantes del desarrollo histórico cultural logrado por cualquier conjunto humano puede medirse, justamente, a partir del conocimiento y dominio, mayor o menor, de su identidad cultural. En ella están explícitos, e implícitos, los problemas y las soluciones (acertadas o erradas) que "arrastra" como parte de su propia historia, las amenazas internas y externas que muestran su presente y futuro, de acuerdo con las debilidades de su estructura socioeconómica, y con muchos otros factores que definen la forma y contenido de ese "conjunto" humano, que expresan la realidad de su existencia.

Esto ocurre así, más o menos, en cualquier escala de la realidad social en que interactuemos. Hasta tal punto es cierto lo enunciado anteriormente, que intentar la búsqueda de soluciones a los "problemas" sin profundizar en la historia y la filosofía particular de quienes son los "parientes y dolientes" de ellos equivale a "dar palos de ciego". Tanto en la teoría como en la práctica funciona inexorablemente el principio enunciado por Carlos Marx de forma sencilla y escueta: "Conocer, criticar y transformar".

El enfoque de los estudios regionales y locales se caracteriza ante todo por su integralidad. Se trata de hallar los rasgos dibujados por la historia, el etnos, y la cultura resultante en un punto específico de la geografía política (por local entendemos el municipio o provincia, en este caso) que permitan distinguir qué es lo específico y singular de ese conjunto social, en qué y por qué se diferencia de otros. Ventajas y desventajas que gana o pierde en razón de

esas diferencias.

Para ello es necesario tener en cuenta la mayor cantidad de factores o elementos que nos ayuden a formarnos una idea, suficientemente clara, de tal sociedad (analizada como un sistema), de su estructura y de las funciones básicas de su existencia en sí y para sí, para juzgar su significación, valoración y jerarquización, de forma racional y con criterios accesibles, en relación con otros sistemas similares o superiores (región o nación).

Naturalmente que los criterios a que nos referimos se elaboran o reelaboran por los analistas, teniendo en cuenta los conocimientos, prejuicios, etc., que estos poseen, dada su formación ideológica cultural, el nivel de información científica alcanzado, según su experiencia profesional, y los objetivos y fines que se proponen en sus trabajos.

Somos sujetos activos, y también participantes directos y responsables, en ese proceso de lectura e interpretación crítica de una realidad socio económica y cultural que aspiramos a transformar conscientemente, de la forma más acertada posible. Aunque, según reza un refrán muy popular "el infierno está empedrado con buenas intenciones".

En Cuba, la estrategia para el perfeccionamiento del sistema socialista y la aspiración a la coexistencia relativamente pacífica de un pequeño archipiélago frente a los gigantescos territorios continentales que lo rodean, se desenvuelven en el marco de una región dominada por el sistema capitalista post moderno, por la mayor potencia militar a escala mundial, y por la globalización neoliberal.

Ésta última impone un modelo económico predominante y uniforme, junto al cual aparecen los modelos socioculturales exclusivistas, o elitistas, que también se corresponden con la lógica interna, la irracionalidad, a la que ha arribado infelizmente el sistema capitalista, en su fase de autodestrucción.

El desafío que se le plantea a Cuba socialista es desproporcionado, exorbitante. La alternativa de vencer es sólo imaginable por la equiparación de fuerzas que nos proporciona el amor por nuestra patria, nuestra historia y nuestra cultura, lo cual sentimos profundamente la gran mayoría de los cubanos. Pero, al par de los sentimientos es necesario contrabalancear nuestras grandes desventajas con la racionalidad, la autenticidad, la científicidad, la disciplina y el rigor de nuestro proyecto, radicalmente humano.

La perspectiva de los estudios regionales y locales, Educación ambiental, para el uso y manejo del ecosistema costero en el sector empresarial y comunitario de La Coloma en Pinar del Río, Cuba.

Si deseamos transformar la situación económico-social del país, con beneficios y armonía, considero esencial el conocimiento de los elementos principales que estudian la geografía, la historia, la integración étnica (manifestada ésta última a través de rasgos singulares de orden biológico, entre ellos la raza -que implica modelos estéticos específicos-, tradiciones y costumbres, incluyendo las formas de producción de bienes materiales y espirituales, formas de comportamiento social, que son las raíces de su ética y moral, creencias religiosas, institucionalizadas o no, relaciones de parentesco internas o de intercambio con otras etnias, mediante el cruce entre parejas y a través de las generaciones), de las transculturaciones sucedidas, también como procesos de desarrollo, progreso o involución, largos y tensos. También la revalorización y el estudio más profundo de las culturas locales no urbanas, es decir rurales, lo cual es de gran necesidad, tanto como se pondera la perspectiva de los estudios étnicos.

Y finalmente, la acumulación cultural, a veces extraordinariamente dinámica o acelerada, otras lenta y retrasada, sobre la cual se asienta mucho de lo que somos capaces de observar y percibir directamente como la realidad de una localidad: su forma de existir y de coexistir, sus instituciones de todo tipo, sus problemas y aspiraciones, sus conflictos explícitos y los que subyacen en la profundidad de su conciencia colectiva, que pocas veces son vislumbrados o tomados en cuenta seriamente por el investigador o analista: son los deseos y repulsiones (por ejemplo, sus chistes, sus artes de pesca y diversiones), ponderados a través de los distintos grupos sociales en que

se organiza una colectividad humana.

Los estudios de caso de individuos, familias, colectivos sociales de distintos rangos cuantitativo y cualitativo, son otra vía del estudio local; revelan los paradigmas de la realidad local referidos a sus necesidades y aspiraciones o repulsiones. Por mencionar alguno, la popularidad de un hombre o mujer reconocidos y hasta memorizados por el imaginario social debido a la excelencia o el desatino de su actividad vital o profesional, a su participación solidaria en la vida de una comunidad (que no es exactamente la vocación y capacidad del líder), que a veces trascienden por sus acciones o influencias extraordinarias ("milagrosas"), de acuerdo con la interpretación de sus hechos, y de las consecuencias de los mismos, que es elaborada por otros miembros de la sociedad local, hasta derivar en mitos ocasionalmente.

Las relaciones de este conjunto humano o localidad se entrelazan con otros conjuntos menos perceptibles al ojo humano, que son la provincia y el país. Generalmente tales relaciones se hacen visibles mediante el estudio de las redes, conjuntos organizados con determinado fin, de índole económica -el mercado interno o externo-, las organizaciones sociales, gubernamentales o no gubernamentales, las instituciones culturales o científico técnicas (por ejemplo, las universidades, las academias científicas, artísticas y literarias, entre otras).

Es todo aquello que filtra, decanta, pesa, valoriza, el aporte o contribución de lo local a la conformación y las características esenciales de otros sistemas mayores, por mencionar algunos: el aporte de la comunidad costera de La Coloma en Pinar del Río, Cuba, a la nación cubana, o a la región del Caribe.

La nación y la cultura nacional se nutren, o deben nutrirse, preferentemente, de los aportes de las localidades, aunque esto se efectúe a veces de forma limitada, por la vía de sus personalidades más notables. Por otra parte, con los productos materiales y espirituales, que se realizan o se tamizan en las macroestructuras regionales y nacionales, se construyen los patrones de la vida nacional, las normas de sus instituciones educacionales, científico técnica o intelectuales, las leyes y acuerdos que expresarán la voluntad política, las prioridades, las formas de establecer las jerarquías nacionales para el desarrollo de su economía, de sus relaciones internacionales, la moda en el vestir, etc.

Estos son los patrones que se aplicarán por influencia, por comparación, o coercitivamente sobre hombres y mujeres, niños, adultos y ancianos; ellos permearán la base, hasta el nivel local. Con este fin se utilizan numerosos conductos, desde los medios de comunicación, las formas de consumo, las evaluaciones laborales, educacionales, también la fama y los aplausos.

Lograr el funcionamiento adecuado, dialéctico, de las relaciones entre localidad, región y nación es todavía, hoy por hoy, un ideal de la sociedad y la cultura cubana. La Ciudad Pinar del Río, capital provincial desproporcionada, macrocefálica, que se autodestruye paulatinamente a sí misma, precisamente por falta de recursos materiales, mientras concentra aún, a veces ineficazmente, sólo en algunos pocos y opulentos municipios, los recursos que serían indispensables para el desarrollo y la promoción, por ejemplo, de un buen escritor, un artista, un historiador o de un técnico innovador en La Coloma (Pinar, o de Río) un excelente cuadro científico social en Las Canas.

La exaltación profesional solamente ocurre cuando este supuesto personaje se traslada definitivamente hacia la capital nacional (migración interna) y se olvida para siempre de su origen natal. Así se pierde el capital socio cultural local, ocurre un proceso de "descapitalización", pérdida irremediable de valores económicos, sociales, políticos y culturales, denominado fuga de cerebros en otro tipo de sociedades.

Esta situación es provocada, según mis observaciones personales compartidas con otros profesionales, por la falta de una verdadera y realista política de atención, evaluación y promoción de cuadros en todas las esferas de la vida local. La asfixia que padece un intelectual, un científico o un técnico, en su localidad no tendría causa alguna si estuvieran a su alcance medios de comunicación, transporte, actualización y superación profesional, amén de los

recursos y medios indispensables para su participación activa, debidamente valorada y reconocida, en los procesos de desarrollo local.

Para todo ello debe existir una voluntad política que reconozca la importancia de la fuerza de trabajo calificada local para el desarrollo.

No obstante, algo se ha hecho en favor de hacer realidad palpable aquel ideal tan positivo y de tanto beneficio para el país. Entre otros esfuerzos para informarnos de nuestros recursos y potencialidades, existen los Atlas nacionales (geográfico, cultural, etnográfico), las historias provinciales, que se escriben y rescriben en la historiografía cubana por diferentes generaciones de historiadores, los censos, los informes estadísticos acerca de la economía y de los problemas sociales.

Estos materiales pueden ser estudiados, divulgados e incluidos entre los medios que nos sirven para llegar a soluciones más acertadas, comprensibles y beneficiosas para nuestros compatriotas en la etapa de desarrollo actual y futuras de sus localidades.

Una última reflexión. Los espacios para el debate acerca del desarrollo local y la educación ambiental para la comunidad costera deben incluir a todos los actores. Un estudio sistemático de los resultados a nivel de circunscripción y municipio de las asambleas del Poder Popular, de los problemas que en ellas se plantean, y de las respuestas del Delegado a sus votantes, podría ser un indicador fundamental para conocer mejor el desarrollo histórico político local. ¿Cómo se lleva a cabo en la práctica la democracia participativa en Cuba? ¿Cómo se solucionan o se frustran las aspiraciones y los deseos populares? Y, ¿cuánto podrían contribuir en este esfuerzo colectivo, tan urgente para la instancia donde se toman las decisiones políticas, educación ambiental!

Notas:

- **Título original:** El enfoque histórico cultural desde la perspectiva múltiple de la educación ambiental, para el uso y manejo del ecosistema costero en la empresa pesquera industrial de la Coloma (Epicol), Pinar del Río, Cuba.
- **Autora:** Lic. Nayri Ada Redonet Gómez
Especialista para la Ciencia, la Tecnología y el Medio Ambiente Centro de Investigación y Servicios Ambientales ECOVIDA.
Profesora Asistente
Estudiante de la Tercera Edición de la Maestría en Gestión Ambiental" con salida en "Gestión de la Educación Ambiental Comunitaria". Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA) de la Universidad de Pinar del Río. Cuba
- **Coautora y tutora:** Dra.C. Rosa Hernández Acosta
Profesora titular
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río. Cuba