

# Los tres planteamientos de Ralph Tyler

by Nidy Liz Marchant Díaz - lunes, septiembre 03, 2012

<https://vinculando.org/articulos/los-tres-planteamientos-de-ralph-tyler.html>

## Introducción

Es conocido que Ralph Tyler es el padre de la evaluación educacional. El presente documento se pretende entregar tres planteamientos del autor que permitan avalarlo en el reconocimiento mencionado.

"So as long as there is education, there has got to be a curriculum".  
Ralph W. Tyler (1990)

## Evaluación de las experiencias de aprendizajes a través de objetivos educativos definidos:

Se cita a Cronbach (1986) en una entrevista con Ralph W. Tyler, que éste que "durante los años 30 habló de los objetivos transcurren, los cuales concibió como objetivos generales que deben acompañar al esfuerzo conjunto de la escuela o la comunidad"[1], es decir, Tyler propone que la escuela debe entregar los objetivos claramente a cada alumno. Dicha forma de establecer los objetivos como eje conductor de las prácticas educativas, provocaron que éste modelo fuese clasificado y que se introdujese el término: evaluación. Pérez, nos entrega la cita realizada por Escudero (2003) de Castillo & Gento (1995) relacionada con el modelo tyleriano, el cual "se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, donde la finalidad es la medición de los logros de objetivos, y el contenido de la evaluación son los resultados"[2], sin embargo, siguiendo a la misma autora referida (Pérez) nos entrega la visión que posee Briones (1985) del modelo tyleriano, quien "lo clasifica como un modelo analítico de evaluación, dado que pretende evaluar elementos estructurales de un programa"[3]. Ya sea de una u otra forma, Tyler pretendía que las pruebas no se basarían en los contenidos tratados sino más bien en el objetivo que debiese ser observado y logrado, pues se buscaba "combatir la memorización que prevaleció en los exámenes "[4] en dicha época. Se rescata la apreciación de Cordero y García al señalar que "este hombre extraordinario, que comenzó como un conductista y un Deweynista, terminó adoptando en medida el pensamiento constructivista, como puedo ser visto en la presente entrevista y en otras. A la edad de noventa años, Tyler nos dice: "Yo nunca conocí a un niño que no puede aprender" (Ralph Tyler, uno de siglo... "2004) [5]. Finalizando, se obtiene que los objetivos deban ser suficientemente grandes para abarcar la complejidad del ser y, con ello comprender, pues éstos realizan el aprendizaje a partir de su experiencia.

## Selección de las experiencias e inclusión de los valores en el aprendizaje:

En la entrevista, Tyler señala que: "la educación debe ayudar a los jóvenes a desarrollar los valores de mantener a la sociedad en su conjunto" [6], es por ello, que los estudiantes deben dialogar y examinar en valores, lo cual permitirá que éstos practiquen en otras instancias las conductas aprendidas. De lo anterior se comprende que el docente debe proporcionar instancias educativas que contribuyan a obtener el mismo objetivo educativo, con lo cual ayudarán que el estudiante realice, finalmente, la conducta esperada, pero en base de la comprensión de ésta.

## Organización de las experiencias educativas y del diseño curricular:

Cordero y García nos establecen que Tyler influenciado por el pensamiento de Cartas, desarrolla pasos para el diseño curricular, los cuales son: "1) Determinar los objetivos más importantes de la educación, 2) Analizar los objetivos y seguir examinándolas hasta el nivel de unidades de trabajo, 3) Categorizar las actividades según su importancia, 4) Seleccionar los objetivos y actividades que puede volver a llevar a cabo durante el año escolar, 5) Recopilar las mejores experiencias derivadas de las actividades seleccionadas y 6) ordenar el material de instrucción de acuerdo a la naturaleza psicológica del estudiante". Todo lo anterior, nos permite concluir que la organización de las experiencias educativas necesita de la optimización de la organización, pues se debe prever la continuidad de los objetivos tratados, la secuencia que éstos poseen e intentar una adecuada integración con la vida fuera de la escuela, para que de dicha forma puedan continuar las conductas.

## **Citas al pie.**

1. Cordero, G & García Garduño, J. M. (2004) nos entregan lo citado como: "During the 30s, Tyler spoke of transcurriculum objectives, which he conceived of as very broad objectives which should accompany the united effort of the school or the community (Cronbach, 1986)". P.3.
2. Pérez R, Dricelda. "Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos (Ralph Tyler – 1950)". P. 2.
3. Ibid.
4. Cordero, G. & García Garduño, J. M. (2004). The Tylerian curriculum model and the reconceptualists. Interview with Ralph W. Tyler (1902-1994). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Retrieved month day, year from:
5. Cordero, G. & García Garduño, J. M. (2004). The Tylerian curriculum model and the reconceptualists. Interview with Ralph W. Tyler (1902-1994). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2). Retrieved month day, year from:
6. Ibid.