

## Medicina natural y tradicional en escuelas de Camagüey, Cuba

by Lina Aurora Campos Martínez - Wednesday, April 08, 2015

<https://vinculando.org/salud/medicina-natural-tradicional-escuelas-camaguey.html>



### Resumen

Se valora el trabajo desarrollado en las escuelas camagüeyanas con respecto al área temática Medicina Natural y Tradicional del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, sobretodo con respecto al tratamiento como eje transversal del currículo de una temática tan recurrente en costumbres y tradiciones de la población cubana.

Los métodos utilizados del nivel teórico permiten constatar a partir de la revisión bibliográfica que la escuela es un escenario estratégico que contribuye al fortalecimiento de habilidades y capacidades para actuar colectivamente en el mejoramiento de la calidad de vida desde las vías curriculares, extracurriculares, y de educación familiar y comunitaria. Sin embargo las fuentes estadísticas consultadas evidencian debilidades en la proyección metodológica de esta temática en el contexto escolar.

Ante ello, la sede "José Martí" de la Universidad de Camagüey asume una posición activa dada la experiencia acumulada en la formación profesional pedagógica así como en la preparación de directivos y docentes que fortalece el accionar de promoción y educación para la salud con un enfoque académico y ambientalista para contribuir a desestimular en la población el uso excesivo de productos farmacológicos desde la perspectiva de sustentabilidad.

**Palabras clave:** Medicina Natural y Tradicional, plantas medicinales, promoción de salud, educación para la salud, salud.

## Introducción

La práctica de la medicina natural y tradicional forma parte del patrimonio cultural de cada país, es una de las costumbres más difundidas en las poblaciones humanas según sus culturas e idiosincrasia y su permanencia estas tradiciones culturales se ha transmitido de generación en generación durante centenares de años y mucho antes del desarrollo de la medicina actual.

Sin embargo aún cuando esta transmisión esta condicionada a los factores culturales, su transferencia entre las generaciones puede verse limitada por la propia generalización de la medicina académica o científica (Morón Rodríguez & Jardines Méndez, 1997). Las prácticas erróneas constituyen otra limitación importante debido a los usos indebidos de sus propiedades dado el desconocimiento de sus características curativas pero también de sus reacciones adversas. El inadecuado empleo de algunas especies ha sido en los últimos tiempos una práctica algo común en la población cubana (García Milian, 2013).

Otro aspecto que puede limitar la generalización de la medicina natural y tradicional es el no intencionar en la formación de las nuevas generaciones una cultura en salud que incluya la apropiación de conocimientos básicos relacionados con este tema. De esta forma se fomentan particularmente sentimientos conservacionistas y proteccionistas con respecto a aquellas especies biológicas que brindan utilidades para la preservación de la salud mediante estilos de vida saludables que favorezcan la calidad de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) se ha pronunciado en favor del rescate y la preservación de estas tradiciones y culturas así como en la conservación mancomunada de las amplias riquezas botánicas empleadas en las prácticas de la medicina natural y tradicional. Esta organización ha establecido programas para la conservación de las plantas medicinales, tal como apareciera en la Declaración de Chiang Mai de 1988: “Salve plantas que salvan vidas”. (Citado por Akerele, 1989)

El estado cubano contribuye intencionadamente mediante el Ministerio de Educación al logro de este fin con la existencia del área temática Medicina Natural y Tradicional en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, por tanto deriva objetivos para cada nivel de enseñanza en correspondencia con las características de los educandos y de las necesidades educativas en cada contexto.

No obstante para el cumplimiento de los objetivos trazados de dicha área temática en el Programa Director, desde los diferentes niveles de enseñanza, no siempre son aprovechadas las potencialidades que ofrecen las diferentes vías curriculares, extracurriculares y de educación familiar y comunitaria para ampliar la cultura general integral y con ello contribuir a la preservación del patrimonio cultural fortaleciendo la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

La escuela es un escenario estratégico que contribuye al fortalecimiento de habilidades y capacidades para actuar colectivamente en el mejoramiento de la calidad de vida. No obstante se requiere de una mayor proyección metodológica de esta temática en el contexto escolar y sobretodo en las educaciones posteriores a la educación infantil.

El objetivo trazado en este trabajo se dirige a valorar las fortalezas y debilidades de la implementación del área temática Medicina Natural y Tradicional del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en la práctica educativa de la provincia Camagüey con vistas al perfeccionamiento de su tratamiento como eje transversal del currículo.

## **Materiales y métodos**

Los métodos utilizados del nivel teórico tales como el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, así como el análisis documental han permitido realizar el procesamiento de la fuente especializada, así como la entrevista como método empírico permitió constatar las debilidades y fortalezas detectadas en la práctica escolar de la provincia.

## **Resultados y discusión**

Sobre la medicina natural y tradicional, el trabajo que proyectan los diferentes niveles de enseñanza en Cuba (dígase Enseñanzas Preescolar, Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitaria y de Adultos) se dirige fundamentalmente a reconocer su importancia a partir de la apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos que favorezcan la toma de conciencia para el cuidado y conservación de estos importantes recursos con utilidades para la salud humana.

Aprovechando las influencias educativas que parten del papel de la escuela, la Medicina Natural y Tradicional constituye uno de los veintitrés programas priorizados de la Resolución Conjunta MINED-MINSAP 1/97 en Cuba en pos de velar por el cuidado y preservación de la salud de los escolares en sus instituciones.

El Sistema Nacional de Educación despliega acciones educativas encaminadas a la familiarización de sus educandos con el uso de las plantas medicinales mediante la habilitación de espacios en los huertos escolares para su cultivo. A estas labores se asocian otras actividades de carácter académico como las actividades que despliegan los Círculos de Interés y las Sociedades Científicas en cada tipo de enseñanza. No obstante la actividad curricular también aprovecha este espacio para el fomento de estilos de vida saludables, mediante la promoción y educación para la salud como eje transversal.

En la práctica escolar de la provincia, según los resultados obtenidos en entrevistas (Anexo1) a un total de 11 funcionarios provinciales y municipales de educación, es posible conocer que como regularidades en las diferentes enseñanzas se incorporan actividades en su mayoría (más del 90 %) relacionadas con la medicina verde como parte del tratamiento al área temática Medicina Tradicional y Natural, más que el resto de las temáticas a abordar.

Estas actividades se vinculan según los niveles de enseñanza a las labores agrícolas que se desarrollan en el huerto escolar y a otras que se relacionan con las potencialidades que ofrece este espacio, tales como las investigativas, asociadas a las sociedades científicas y los círculos de interés.

También se aprovecha por la vía curricular, pero en menor porcentaje, las potencialidades de las asignaturas para el tratamiento de esta materia a partir de la planificación de tareas de aprendizaje que establezcan un vínculo entre la investigación-acción al indagar sobre las especies con propiedades medicinales más utilizadas por la población local o las que se vinculan directamente con las potencialidades del huerto escolar. No obstante se restringe su tratamiento a las asignaturas de ciencias naturales y particularmente las biológicas.

Es necesario resaltar que en las enseñanzas posteriores a la preescolar, infantil, especial hasta la secundaria básica, se pierde la sistematicidad del tratamiento de estos contenidos, quedando restringido en el resto de los niveles de enseñanza a las actividades investigativas de las sociedades científicas si se intenciona por parte de la escuela pero no se potencia el resto de las actividades con la misma intensidad que en las enseñanzas que anteceden a estas últimas.

Constituye una fortaleza la concepción del área temática Medicina Tradicional y Natural del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud el que incluye dentro de sus contenidos temáticas derivadas del diagnóstico

realizado en los diferentes niveles y se ajusta según las necesidades educativas de los escolares y estudiantes. De esta forma sus principales temáticas son (Torres Cueto, et al., 2003, p. 8): Concepción. Antecedentes históricos. Sus diferentes variantes. Importancia y uso. Medicina verde (fitofármacos). Apifármacos. Peloides o fangos medicinales. Aguas sulfurosas y termales. Tratamientos con cera. Acupuntura. Digitopuntura. Homeopatía. Belleza y salud.

Estos contenidos consecuentemente tributan al propósito del Programa Director que se dirige a:

*"Contribuir a fomentar una cultura en salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el Sistema Nacional de Educación".* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 4)

En consonancia sus cuatro objetivos generales fortalecen el tratamiento de los objetivos específicos mediante los contenidos de los programas de estudio en los diferentes niveles de enseñanza y de esta forma contribuye a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables sobre la base de la adopción de actitudes responsables para el cuidado de la salud individual y colectiva. Estas acciones pueden enriquecerse con el desarrollo de trabajos e investigaciones científicas por lo que es válido destacar el valor de las actividades académicas e investigativas y el aprovechamiento óptimo de las diferentes vías que ofrece el Programa Director como documento rector traducido en un eje transversal del currículo.

Los objetivos específicos que se relacionan con el área temática Medicina Tradicional y Natural, y que deben ser alcanzados por los egresados de cada enseñanza responden a las necesidades educativas, según la caracterización del tipo de alumno en cada nivel. Así es posible evidenciar una gradación según las características del desarrollo cognitivo y volitivo correspondiente a cada etapa de desarrollo del individuo.

Por ejemplo para la enseñanza Preescolar los objetivos del eje se dirigen a que los niños y las niñas al terminar el 6to año de vida sean capaces de:

*"Conocer la importancia de algunas plantas para la salud, aprender a sembrarlas y a cuidarlas."* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 10)

En la enseñanza Primaria los niños y niñas al terminar el sexto grado deben ser capaces de:

*"Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad."* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 12)

Particularmente para la enseñanza Especial el objetivo a lograr esta dirigido tan solo a:

*"Demostrar conocimientos sobre medicina tradicional y natural. Identificar algunas de las principales plantas medicinales y familiarizarse con su utilidad y formas de cultivo."* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 14)

En la Secundaria Básica los y las adolescentes deben:

*"Utilizar la medicina natural y tradicional para el bienestar de la salud individual y colectiva y saber cultivar plantas medicinales."* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 15)

En la enseñanza Técnica y Profesional deben: *"Utilizar convenientemente las plantas medicinales , y dominar su siembra, mantenimiento y uso para prevenir enfermedades."* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 17)

En la enseñanza Preuniversitaria y de Adultos el objetivo es:

*"Utilizar convenientemente la siembra y mantenimiento de las plantas medicinales y aplicar su uso para prevenir enfermedades."* (Torres Cueto, et al., 2003, p. 16)

En el análisis de los objetivos que se trazan para cada nivel de enseñanza y su correspondencia con los contenidos a abordar sobre dicha área temática, se evidencia que se le da un especial valor entre estos, a las plantas medicinales y en particular a sus usos como fitofármacos, con respecto al resto de los contenidos relacionados con los apifármacos, los fangos medicinales, las aguas sulfurosas y termales, los tratamientos con cera, la acupuntura y digitopuntura y la homeopatía.

Esta es una debilidad constatada en la práctica educativa sobre el tratamiento curricular de estos últimos contenidos que es prácticamente nulo. Queda entonces, en manos del maestro la incorporación de estas temáticas al acto de la clase de forma adecuada.

Las razones de este marcado énfasis en las plantas medicinales se pueden asociar con su utilidad como recurso vegetal empleado en el tratamiento de algunas afecciones. Su uso en remedios es una de las formas más extendidas de las prácticas de la población cubana relacionadas con la medicina natural.

El consagrado estudio de las propiedades medicinales de algunas especies de plantas se registra en textos tan antiguos como el "*Código Hammurabi*", elaborado como Ley Fundamental del pueblo babilonio casi dos mil años antes de nuestra era. Otros registros documentales se encuentran en obras como "*Historia plantarum*" del filósofo y naturalista griego Teofrasto (372-287 a.n.e.), u obras como el texto "*Della Materia Médica*" de Dioscórides que por varios siglos se le consideró una obra de obligada consulta para el uso de las plantas medicinales. Sin embargo de este solo se conserva una versión denominada "*Códice Vaticano*", donada por el Cardenal Fabio Chigui, en 1655, denominado actualmente como "*Códice de Juliana Anicia*" o también conocida como "*Vindobonensis Medicus Graecus*" o "*Vienna Dioscóride*". Este último es considerado como el más viejo y valioso trabajo completo de la historia de la Botánica y de la Farmacología. (Véase González, 2014)

El uso de las plantas con fines medicinales ha trascendido en el desarrollo de las civilizaciones humanas debido a su arraigo más en la cultura popular que en los registros heredados de estos eruditos antiguos. Esta forma de medicina alternativa empleada como fármacos que se suministran por tradiciones populares en infusiones o tisanas evidencia según González (2014) la transmisión transgeneracional de conocimientos, habilidades y hábitos arraigados en la cultura de los pueblos que sabiamente han tenido éxito en la cuidadosa y precisa selección de las

partes del vegetal, que de la actividad de médicos y farmacéuticos.

Las disímiles aplicaciones de las plantas medicinales como remedios para combatir o prevenir enfermedades han contribuido al enriquecimiento de la herbolaria medicinal. Pero especial valor sigue teniendo aún en la actualidad la sabiduría popular que se transmite en forma oral de una generación a otra, pese a los avances científicos y tecnológicos de la farmacología y de la medicina.

Cuba, en especial, posee una riqueza transcultural en el uso de las plantas medicinales, originado por el encuentro de tan diversas culturas étnicas mezcladas como resultado de la colonización, la esclavitud de africanos o por el tráfico de emigrantes. Esencialmente se distingue por una mezcla de origen español, africano, chino y yucateca. (Morón Rodríguez & Jardines Méndez, 1997)

La obra científica cumbre en Cuba dedicada al estudio de la Fitoterapia es el "*Diccionario Botánico de Nombres Vulgares Cubanos*" de Juan Tomás Roig. Su obra constituye desde su publicación en 1928 la más extensa relación del mundo vegetal cubano al reunir una amplia recopilación de registros de la riqueza vegetal de la Isla.

Otra debilidad detectada en la práctica educativa es que en pocos centros escolares se vincula con la comunidad el trabajo desplegado con respecto a la medicina natural y tradicional, lo que limita el aprendizaje desarrollador de los escolares y estudiantes y sobretodo los procesos metacognitivos. Un mínimo porcentaje se vincula con proyectos de investigación sobre la medicina natural. Otro factor importante resultante de la interacción entre la escuela y la comunidad es la oportunidad de generar resiliencia en todos los que se involucren.

El uso indiscriminado de las plantas medicinales como recursos naturales en sociedades cada vez más "de consumo", así como el insuficiente grado de conocimiento, conciencia y atención que se presta a la naturaleza en su conjunto, constituyen las principales causas de la problemática antes mencionada.

Se requiere entonces del fortalecimiento de la educación para la salud desde los diversos ámbitos: familiares, escolares y comunitarios. La escuela como escenario estratégico contribuye desde las primeras edades de vida escolar a la familiarización y apropiación de los contenidos de esta temática.

La educación para la salud que se desarrolla en estos espacios de una forma planificada y articulada con las vías curriculares, extracurriculares y de educación familiar y comunitaria constituye uno de los logros de la escuela cubana. De esta forma se intenta garantizar conjuntamente con la formación integral del individuo, derivado del aporte de las diversas materias de estudio, la extrapolación de sus objetivos para el logro de la sensibilización y educación de la familia y la comunidad en la adopción de estilos de vida saludables.

Como consecuencia se fortalece el accionar intencionado de la escuela como promotora de salud en la comunidad, para potenciar actividades educativas que promuevan prácticas correctas con respecto al uso de la medicina tradicional y natural con un enfoque sostenible, mediante la creación de huertos comunitarios en los que las plantas medicinales juegan un rol importante en beneficio de la comunidad y de las que se deriven otras acciones educativas para la preservación y conservación de la flora y de la propia salud.

Un recurso esencial para el logro de los objetivos trazados por el Ministerio de Educación es la creación de huertos escolares, una indudable fortaleza, en cuya área se destinan espacios para la creación del huerto medicinal. Su utilidad radica desde el punto de vista educativo en enseñar labores básicas de cultivo de especies silvestres, en cuyo accionar se fomenta la formación del individuo para la vida mediante el desarrollo de actividades agrícolas, así como la creación de valores, conciencias y actitudes ambientalistas responsables para la preservación de estos importantes recursos naturales, dada la problemática ambiental existente (Acosta de la Luz, 2001).

El cultivo de plantas medicinales ocupa un lugar privilegiado dentro de los huertos escolares y familiares debido al

prestigio del que gozan en la población por el conocimiento tradicional como agentes terapéuticos, lo que aporta según Acosta (2001) elementos enriquecedores para la sociedad, contribuyendo no solo a la solución de problemas de salud, sino también culturales y económicos.

En los Programas de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible impulsados por el estado cubano, las Plantas Aromáticas y Medicinales así como el Huerto ocupan un lugar privilegiado dentro del concepto de *vida natural*. (Acosta de la Luz, 2001)

Las labores que se desarrollan en el huerto con las plantas medicinales posibilitan:

*"la orientación adecuada al uso de estas plantas, impulsando su rescate, conservación, propagación y siembra y donde se contemple una estrategia sostenible, así como que se produzca un mínimo impacto contaminante sobre el medio ambiente."* (Acosta de la Luz, 2001)

Además posibilita aplicar según Acosta (2001) los conocimientos derivados de la "expresión personal y cultural" de los individuos transmitidos por las tradiciones populares y enriquecidos por el accionar académico. Entre estos se relacionan los conocimientos locales sobre técnicas de manejo y usos de las especies, además constituyen un espacio vital para la educación en la conservación de la biodiversidad y como sitios de experimentación a pequeña escala para fortalecer el aprendizaje metacognitivo, así como para ofrecer apoyo a proyectos de investigación del nivel de enseñanza dirigidos a la conservación de los recursos naturales.

El valor de las labores de cultivo de las plantas medicinales radica en la importancia de mantener sus propiedades evitando modificaciones que afecten la calidad del producto sobretodo de sus principios activos. A estas labores se vinculan otros aprendizajes importantes para la vida como los factores que son imprescindibles para su cultivo, entre ellos la temperatura, altura, humedad ambiental, estaciones de lluvia, tipo y características del suelo o duración, alternancia de los períodos de luz-oscuridad, entre otros. Otro elemento importante es la recolección de plantas que varía notablemente según las especies, en aras de conservar sus propiedades.

Las actividades que se desarrollan en el huerto escolar hacen posible el vínculo con otras de índole académicas según los niveles de enseñanza. Las actividades curriculares, dada las características de las asignaturas objeto de estudio, pueden y deben aprovechar este marco para el vínculo de la teoría con la práctica. Además propicia el fomento de actitudes proteccionistas y conservacionistas de la amplia biodiversidad existente en la región para fortalecer sentimientos de amor a la naturaleza.

Lo anterior favorece la actividad investigativa mediante las sociedades científicas y los círculos de interés de las enseñanzas preuniversitaria y secundaria básica respectivamente, mediante las cuales se logra consolidar tanto el nivel de conocimiento de que se apropia el estudiante, en su tránsito por el sistema educativo, como también los que adquiere de la cultura popular. De esta forma se fortalece la preparación para la vida en el sentido de hacer un uso más sostenible de los recursos naturales y de utilizar la medicina natural adecuadamente.

Otra debilidad constatada es que la poca o nula orientación metodológica que tienen los maestros para el tratamiento de la temática limita el mejor desempeño de los mismos, relacionándose como causas la dispersión de la bibliografía, el temor a abordar contenidos que por su complejidad no respondan al nivel de enseñanza. Esto último justifica el por qué se trabaja más las plantas medicinales que el resto de los contenidos orientados para esa área temática.

El área temática requiere de un apoyo bibliográfico sustentado al menos en una compilación de información

oportuna, educativa, acorde a la edad de los escolares y por tanto a sus niveles de aprendizaje para así fortalecer el tratamiento metodológico de tan importante contenido.

La objetividad de los contenidos de este eje debe hacerse corresponder también con los objetivos de los diferentes niveles de enseñanza y por tanto requiere de orientaciones metodológicas precisas.

Un aspecto que puede enriquecer el tratamiento curricular de la temática con orientaciones metodológicas precisas es lo relacionado con las plantas que comúnmente son utilizadas por la población y que producen interacciones con los medicamentos convencionales. Su combinación produce según García Milian (2013) "*variaciones en la magnitud de su efecto*", debido a su composición química generando diferentes rangos de tolerancia para la actividad biológica de los humanos. Es sumamente interesante, si se pone a disposición del conocimiento de todos, mediante el tratamiento curricular, que las interacciones que se pueden producir se deben a mecanismos farmacocinéticos o farmacodinámicos. Los farmacocinéticos se relacionan con las afecciones que se generan en los procesos de absorción, distribución, metabolismo y excreción. Los farmacodinámicos se consideran si afectan el resultado de su acción farmacológica.

A partir de lo argumentos brindados por los entrevistados se constata que en la práctica educativa sobre los fitofármacos no se incorporan, en muchas ocasiones, aspectos relacionados con las interacciones farmacodinámicas o interacción de los efectos de las plantas con propiedades medicinales con fármacos convencionales. Es importante destacar que la valía del tratamiento de este tema radica en la tendencia actual de la población cubana a la automedicación.

Las riquezas que ofrece el tratamiento de este contenido desde las aristas antes mencionadas posibilita, mediante un adecuado trabajo metodológico, evidenciar las relaciones intermaterias e interdisciplinarias si por ejemplo se considera que en estas interacciones que afectan la absorción ocurre una reducción de los niveles del fármaco, teniendo como causas o la alteración del pH digestivo, lo que afecta la motilidad intestinal o por la formación de complejos no absorbibles. (véase al respecto García Milián, 2013)

También puede referirse en el tratamiento de la temática cuestiones como los factores que favorecen la aparición de interacciones, el consumo en niños de plantas medicinales, entre otras cuestiones elementales arrojadas de las prácticas más comunes en la población.

Sería enriquecedor que las actividades investigativas que se realicen, de cualquier índole, como parte del accionar de la escuela dentro de la comunidad, ya sea asociada a tareas de aprendizaje de las diferentes materias de estudio o actividades propias de sociedades científicas y círculos de interés, puedan dirigirse mediante la aplicación de instrumentos de investigación empírica a indagar sobre las especies medicinales más usadas por la población; las afecciones para las que son utilizadas; las formas en que se emplean y consumen; los lugares de donde son tomadas o sobre el origen de la recomendación para ingerirlas.

Con respecto a este último aspecto, investigaciones realizadas por Universidades Médicas en Cuba (véase resultados de Morón Rodríguez & Jardines Méndez, 1997) señalan que solo el 1% es prescripta por un facultativo.

En los últimos años, el uso y consumo de plantas medicinales ha experimentado un notable incremento en la sociedad. La autora atribuye como una de las causas la demostrada eficacia de muchas especies en el tratamiento de determinadas enfermedades y además la fuerte tradición de su empleo por parte de la población. Sin embargo también denota como otra causa la percepción errónea que se está transmitiendo en la creencia popular, en muchos casos tergiversada, de que: "*estos productos por ser naturales son seguros y no producen daños ni interacciones*" o reacciones adversas (García Milian, 2013).

El auge de conocimiento de las propiedades terapéuticas de las plantas medicinales se debe a los descubrimientos



constantes de nuevas especies de plantas o al redescubrimiento de las propiedades medicinales de especies ya existentes pero relegadas por su poco uso en la práctica cotidiana. Este auge origina en la población un uso, en ocasiones inadecuado, de la planta o de sus propiedades.

Educar a las nuevas generaciones en el cuidado, protección y uso racional y sostenible de las plantas medicinales es tan importante como también lo es, rescatar las tradiciones del uso de la medicina natural para el cuidado de la salud revertida en mejor calidad de vida, con vistas a desestimular el uso abusivo de productos farmacéuticos sintéticos y modernos. La escuela y sobretodo la adecuada preparación de quienes conforman el claustro escolar debe contribuir a educar en este sentido tomando como principio básico "educar para la instrucción".

## Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada permitió constatar la proyección de la escuela cubana en aras de fomentar el conocimiento de la medicina natural y tradicional desde las vías curricular, extracurricular y de educación familiar y comunitaria.

En la práctica educativa se constata que entre los contenidos que propone tratar el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, de dicha área temática prevalece como temática más abordada y fortalecida la relacionada con las plantas medicinales o fitofármacos.

En los niveles de enseñanza posteriores a la Secundaria Básica se constata como regularidad que disminuye el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la medicina natural y tradicional para el fortalecimiento de la educación para la salud así como para sensibilizar a los escolares con el cuidado y protección de las especies de plantas medicinales como patrimonio de la cultura cubana.

Se precisa de orientaciones metodológicas oportunas, así como de la compilación de información para el tratamiento de todos los contenidos a trabajar en los diferentes niveles de enseñanza para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se despliegue.

## Bibliografía

- Acosta de la Luz, L. (1995). *Proporciónese salud. Cultive plantas medicinales*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Acosta de la Luz, L. (2001). Producción de plantas medicinales a pequeña escala: una necesidad de la Comunidad. *Revista Cubana Plantas Medicinales*, 6(2), 62.
- Akerele, O. (1989). WHO and Tradicional Medicine. (I. C. Tradicionales., Ed.) *Cabieses F*, 7(14).
- Carvajal Rodríguez, C. (2000). *Educación para la salud en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García Milian, A. J. (28 de Diciembre de 2013). *Interacción entre fármacos y plantas medicinales*. Recuperado el 4 de octubre de 2014, de Medicina Natural y Tradicional. Infomed.Especialidades.Saludvida: <http://www.saludvida.sld.cu/blog/medicina-natural/2013/12/28/interaccion-entre-farmacos-y-plantas-medicinales>
- González, L. J. (9 de enero de 2014). *Primeros libros de fitoterapia: el poder escrito de las plantas*. Recuperado el 4 de octubre de 2014, de Medicina Natural y Tradicional. Infomed. Especialidades.Saludvida: <http://www.saludvida.sld.cu/articulo/2014/01/09/primeros-libros-de-fitoterapia-el-poder-escrito-de-las-plantas>
- Morón Rodríguez, F. J., & Jardines Méndez, J. B. (1997). La medicina tradicional en las universidades médicas. *Revista Cubana de Plantas Medicinales*, 2(1).
- Torres Cueto, M. A., Carvajal Rodríguez, C., Machado de Armas, A., Sánchez Rodríguez, M., González Figueredo, A., Gómez Delgado, Y., et al. (2003). *Programa Director de Promoción y Educación para la*

*Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Pueblo y Educación.*

## **Anexo**

### **Entrevista a funcionarios**

Objetivo: Indagar sobre el estado de implementación de actividades relacionadas con la Medicina Natural y Tradicional en los centros educacionales de la provincia.

1. ¿Qué contenidos del área temática Medicina Natural y Tradicional del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud son los más trabajados en los diferentes niveles de enseñanza?
2. ¿Existen orientaciones metodológicas para la impartición de los contenidos de esta área temática por parte del profesor?
3. ¿Cómo se implementa en los diferentes niveles de enseñanza la medicina natural y tradicional?
4. ¿Qué vías son las más utilizadas para el tratamiento de la medicina natural y tradicional?
5. ¿Cómo se proyecta el trabajo desde estas vías?
6. ¿Qué sugiere para el tratamiento adecuado de esta temática en los diferentes niveles de enseñanza?

**Autoras:** Lina Campos Martínez, Isabel Aguilar Ramírez, Níxida María Caballero García. Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte y Loynaz". Sede "José Martí". Facultad de Ciencias de la Educación: Profesional Superior. Correo: [lina.campos@reduc.edu.cu](mailto:lina.campos@reduc.edu.cu)