

Modelo de educación híbrida: ¿realidad o fantasía?

Autor: Lizbeth Gonzalez Vite - 09-06-2022

<https://vinculando.org/educacion/modelo-de-educacion-hibrida-realidad-o-fantasia.html>

Resumen

El confinamiento por Covid-19 cambio los precedentes en las formas de enseñanza aprendizaje, implementando planes emergentes de comunicación entre docentes y alumnos.

El objetivo de este artículo es describir los elementos más importantes del modelo híbrido para posteriormente diseñar una metodología que optimice los momentos y los grados de autenticidad del modelo híbrido, para lograr autonomía en el alumno y garantizar los aprendizajes fundamentales del grado que están cursando y superar los retos que implica la educación a distancia.

Se realiza una investigación experimental con un diseño de investigación cualitativo en la que se revisó bibliografía de las investigaciones realizadas hasta la fecha y en un futuro realizar aportaciones que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje bajo este nuevo paradigma de educación.

Palabras clave: Híbrido, asincrónico, sincrónico, autonomía y autenticidad.

Abstract

The confinement because of COVID-19 changed the precedents in the ways of teaching and learning, implementing emergent plans of communication between teachers and students.

The objective of this article is to describe the most important elements about hybrid model, to design a methodology that optimize the moments and de hybrid model's authenticity degrees, whit the purpose to make autonomous students, assure basic knowledge of their own school grade and finally to overcome challenges that implies long distance education.

This is an experimental investigation base on a qualitative investigation design, where we looked at bibliography about investigation that has been made till the date, and in the future, we want to make contributions that makes easier all the teaching and learning processes based on this new education's paradigm.

Introducción

A inicios del año 2020, una pandemia sin precedente alguno sacudió el ámbito de la educación a

nivel mundial, suceso en el cual ningún actor educativo dimensionaba la magnitud de lo que esto significaría para los procesos de enseñanza aprendizaje ya que habíamos vivido lapsos de educación a distancia en eventos como el terremoto del año 2017 en los que solo algunos planteles que sufrieron daños significativos perduraron por largos periodos de tiempo en esta modalidad. Ahora, a casi dos años del inicio de esta pandemia, el panorama se torna completamente distinto, aunque incierto ya que las escuelas implementaron planes emergentes de comunicación entre los docentes y alumnos.

Ante este cambio de paradigma los docentes se volvieron aprendices ante las nuevas formas de comunicación por medio de dispositivos electrónicos, y es de reconocer el esfuerzo y empeño que puso en evidencia su vocación. Cabe mencionar que además de su adaptación al cambio los docentes tuvieron disposición de convertir espacios privados en aulas, tiempo sin límite de una jornada laboral, contextos y por supuesto y lo que considero más importante la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. Por su parte, los alumnos que nacieron en contextos tecnológicos enseñaban a los docentes el manejo de diferentes aplicaciones para mantener una comunicación limpia de agentes extraños que interfirieran en el proceso de enseñanza aprendizaje dándose de manera bilateral.

Ahora bien después de superado el primer reto, empezamos a reconocer dicotomías y el reto es superarlas. A raíz de esto surgen diversos conceptos como el que hoy es el eje central de este artículo: “El modelo híbrido” que pretende basar su funcionalidad en los aprendizajes relevantes, lo presencial, la distancia y la bilateralidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito de este artículo es girar los reflectores a los Niños, Niñas, Adolescentes y en general a todo aquel que se encuentre en situación de aprendizaje, ya que el fundamento de la práctica docente es garantizar la educación de los alumnos. Esta pandemia evidenció la desigualdad que prevalece en México siendo afectada la población más vulnerable, al no tener acceso a medios digitales para mantener una comunicación sostenida entre docente y alumno. Situación que encendió los focos de alerta ya que era un gran porcentaje de alumnos con los que la comunicación era intermitente o inexistente y en casos extremos terminaban en deserción escolar. “Si no actuamos ahora para mantenernos al ritmo de los cambios, los riesgos en línea pueden llevar a que los niños vulnerables sean más susceptibles a la explotación, el abuso y hasta la trata, así como otro tipo de amenazas menos evidentes para su bienestar”. (Niños en un mundo digital. UNICEF 2017: pág. 3).

Todos los que nos dedicamos a la práctica docente sabemos que uno de los retos más grandes a vencer fue mantener una comunicación sostenida con el alumno. El porcentaje de los alumnos que fueron promovidos de grado sin los aprendizajes esperados del grado anterior es significativo y es verdad que en algunos casos los motivos fueron fundamentados. Sin embargo en otros más prevaleció la confianza de que el alumno no podía ser reprobado y en otros más fue el desinterés a consecuencia de lo superfluo de las clases virtuales.

Con lo antes mencionado, sería importante identificar y analizar los elementos del modelo híbrido como primera instancia para después diseñar una estrategia que nos permita estar preparados para garantizar la educación a distancia ya que aunque no existiera otro confinamiento, esta modalidad abre brecha entre las prácticas antiguas y actuales. Algunos autores definen la educación a distancia como en el caso de García Arieto Lorenzo (2014) en su libro titulado *Educación a distancia. De la teoría a la práctica*, expresa contenido que permite clarificar qué es la educación a distancia, antecedentes, componentes y diferencias entre la educación presencial y a distancia.

Martínez Uribe Carmen H. (2008) manifiesta en su artículo el concepto de educación a distancia mediante la identificación de sus características y haciendo referencia a las diferencias existentes con la educación presencial.

La UNESCO (2020) manifiesta que: Es difícil imaginar la continuidad de las actividades escolares en un nuevo modelo a distancia para todos los niveles educativos. Aunque hay países con más experiencia, todos los sistemas educativos se ven obligados a efectuar innovaciones urgentes.

La UNESCO ha compartido recomendaciones iniciales para hacer frente a esta situación. Navarro Rodríguez Miguel y Navarro Rubén E. (2012) expresan la importancia de las TIC en la educación.

García Aretio Lorenzo y Ruiz Corbella Marta (2010) en su artículo “la eficacia en la educación a distancia: ¿un problema resuelto?”, tiene como objetivo mostrar la validez de la educación a distancia. Además, nos aproxima a uno de los grandes obstáculos o desventajas que numerosas investigaciones han apreciado en esta modalidad, la de la separación profesor - alumno que se percibe en muchas ocasiones como el sentimiento de soledad ante el proceso de aprendizaje.

Salinas Ibáñez Jesús (2008) en su libro *Innovación Educativa y uso de las TIC*, manifiesta que las TIC aportan crecientes posibilidades a los procesos de enseñanza aprendizaje.

La educación híbrida son formas de gestión mas no estrategias de enseñanza que garanticen el proceso educativo del alumno. ¿Qué elementos deben incluir nuestras estrategias para que los alumnos además de alcanzar los aprendizajes esperados encuentren una motivación que les permita ser autónomos en su proceso de aprendizaje?

Esta pandemia obligó a los integrantes de la comunidad escolar a cambiar la dinámica de enseñanza aprendizaje en la que es importante aceptar que no todos los alumnos en los momentos asincrónicos tienen los medios, los recursos, los ambientes y el apoyo para realizar sus actividades y aunque lo tuvieran no hay una estrategia pedagógica por parte de los padres de familia o tutores. En los momentos sincrónicos es insuficiente el tiempo de trabajo para alcanzar los aprendizajes esperados ya que además cada niño trae diferentes niveles de conocimiento.

¿Cómo podríamos garantizar que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados del grado que están cursando?

Mi hipótesis al fomentar que los alumnos alcancen autonomía para gestionar herramientas en los momentos asincrónicos, los docentes utilizarán los momentos sincrónicos para discutir, debatir, analizar y construir conocimiento.

Método

Ante esta modalidad ¿es apropiado seguir trabajando como lo hacíamos antes del confinamiento?, ¿es suficiente enviar actividades escritas para que el alumno las desarrolle en casa?, ¿tenemos el tiempo de revisar esas actividades y hacer una retroalimentación?, ¿estamos evaluando los procedimientos de los alumnos al construir su conocimiento. Es un estudio de tipo exploratorio, mismo que se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, pág. 91).

El presente artículo tiene un enfoque cualitativo ya que se pretende describir la problemática que enfrentamos a consecuencia del confinamiento por COVID-19, comenzando por revisar la bibliografía existente de aprendizaje híbrido como lo descrito por CEPAL/UNESCO (2020) “La Educación en tiempos de Pandemia de COVID-19”, Claxton y De Sousa.

Esto nos permitirá incrementar el conocimiento sobre este tema, con la finalidad de conocer la situación sobre la educación híbrida, bajo la siguiente circunstancia: El tema escogido ha sido poco estudiado hasta el momento y no existe sobre el mismo un conocimiento tal que permita formular hipótesis precisas o hacer una descripción sistemática. Cazau (2006) también hace alusión, “que a través de esta investigación se estudian qué variables o factores podrían estar relacionados con el fenómeno en cuestión, y termina cuando uno ya tiene una idea de las variables que juzga relevantes, es decir, cuando ya conoce bien el tema”. Existe una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas para mejorar las estrategias de intervención en un modelo híbrido, como las experiencias individuales, materiales escritos (libros, revistas, periódicos, etc.).

En colectivo docente se plantea la necesidad de continuar con el proceso de enseñanza, dando cobertura a toda la comunidad educativa, siguiendo la estrategia diseñada por la SEP se implementa el aprendizaje híbrido al no poder tener a todos los alumnos en las aulas. Trabajando con grupos divididos impartiendo clase 2 días presenciales y 2 a distancia y el día viernes para alumnos con rezago.

Es importante reconocer los elementos del modelo híbrido ya que aunque se puede continuar con

las actividades en presencial y a distancia, lo importante es diseñar una metodología con actividades situadas que involucren a los alumnos en las actividades de manera activa, cuestionen los procedimientos, busquen diversas fuentes de consulta, no solo las fuentes emitidas por el gobierno y diferentes soluciones.

Tomando en cuenta las circunstancias por la pandemia mundial COVID-19, las fuentes de consulta pueden ser entrevistas realizándolas online, utilizando medios tecnológicos con especialistas, familiares y vecinos. Mediante los formularios de Google Drive, se pueden utilizar los documentos digitales que sirven para crear encuestas, hacer preguntas o recopilar información en línea, para posteriormente almacenar y procesar los datos de las respuestas obtenidas.

Es necesario utilizar recursos tecnológicos para mantener la comunicación en actividades asincrónicas como, por ejemplo, envío de archivos, instrucciones, videos, que le puedan ayudar al alumno a buscar las herramientas que utilizará para la construcción de su conocimiento.

En mi experiencia en este regreso seguro es importante dejar al alumno que se apoye de todos los recursos necesarios como por ejemplo: llaveros de tablas de multiplicar, llaveros ortográficos, formularios, etc.; ya que son conocimientos que no dominaron pero que no son condicionantes para su avance y no se debe perder más tiempo en su dominio.

En cuanto al diseño posterior de una estrategia efectiva en la modalidad híbrida, El Gobierno del Estado de Puebla recupera las ideas de Revela, Picarona y Loureiro (2018, pág.125), quienes proponen que la autenticidad es un problema de grados, en la que se puede apreciar los grados de autenticidad para el diseño de estrategias que fomenten la autonomía en los alumnos. (SEP, 2021)

Grados de autenticidad

Inauténtico	Más o menos realista	Auténtico	Real
Analizar o responder preguntas a partir de un conjunto de datos.	Diseñar una casa utilizando fórmulas matemáticas y formas geométricas predefinidas.	Diseñar y construir una maqueta de una casa, que satisface ciertos estándares de construcción y pedidos de los usuarios.	Construcción real de una casa.
Escribir un ensayo sobre las leyes.	Escribir un ensayo persuasivo sobre por qué una determinada ley debería ser modificada.	Escribir una propuesta para ser presentada a los legisladores para promover la modificación de una ley existente.	La propuesta es presentada a los legisladores.
Leer un fragmento de	Leer para toda la clase	Hacer la grabación de	El audio cuento es

texto	un texto seleccionado por la o el aprendiz de su interés.	audio de una historia, usado como audio cuento en una biblioteca.	20 seleccionado por la o el educador realmente en una biblioteca.
-------	---	---	---

Tabla 1. Adaptado de ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? (2018) p.125

Inauténtico	Más o menos realista	Auténtico	Real
Analizar o responder preguntas a partir de un conjunto de datos.	Diseñar una casa utilizando fórmulas matemáticas y formas geométricas predefinidas.	Diseñar y construir una maqueta de una casa, que satisface ciertos estándares de construcción y pedidos de los usuarios.	Construcción real de una casa.
Escribir un ensayo sobre las leyes.	Escribir un ensayo persuasivo sobre por qué una determinada ley debería ser modificada.	Escribir una propuesta para ser presentada a los legisladores para promover la modificación de una ley existente.	La propuesta es presentada a los legisladores.
Leer un fragmento de texto	Leer para toda la clase un texto seleccionado por la o el aprendiz de su interés.	Hacer la grabación de audio de una historia, que pueda ser usada como audio cuento en una biblioteca.	El audio cuento es usado 20 seleccionado por la o el educador realmente en una biblioteca.

Resultados

Para crear una estrategia de enseñanza aprendizaje en el modelo híbrido es importante identificar sus elementos y así diseñar una metodología que permita a los docentes optimizar los momentos y los grados de autenticidad de esta modalidad, para garantizar los aprendizajes fundamentales de los alumnos. De esta manera podremos implementar efectivamente dicho modelo en nuestros grupos con actividades situadas de acuerdo a nuestro contexto escolar.

Bibliografía

- Cazau, Pablo (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires, tercera edición.
- CEPAL/UNESCO (Comisión Económica para América latina y el Caribe / Fondo Nacional de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020) “La Educación en Tiempos de

la pandemia de COVID-19”, Informe COVID19.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio (2014), Metodología de la Investigación, Interamericana editores.
- La UNESCO “Noticias ONU” <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342> (consultado 2021 noviembre 17).
- Martínez Uribe, Carmen Heedy, (2008), La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual, Educación Vol. XVII, N° 33, pp.7-27.
- Ravela, Picarona y Loureiro. (2018). ¿Cómo mejorarla evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Uruguay: Magro.
- Salinas Ibáñez, Jesús, (2008), Innovación educativa y uso de las TIC, Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2021) “Modelo Educativo Híbrido en el Estado de Puebla Educación Básica y Media Superior”. Puebla.
- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2017) “Niños en un mundo digital”. www.unicef.org/SOWC2017