

## Retos educativos y las nuevas tecnologías

by Gabriela Clemente Alamillo - Wednesday, March 23, 2016

<https://vinculando.org/articulos/retos-educativos-nuevas-tecnologias.html>



Para abordar el presente tema es necesario antes que nada definir que educar es desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. (Real Academia Española, 2001). Sin duda el objetivo esencial del gobierno así como de las instituciones es brindar un servicio de calidad.

Hablar de calidad educativa engloba muchos aspectos, como por ejemplo: docentes, directivos, las condiciones del centro escolar, planes y programas de estudio, retos y desafíos entre otras. Crosby citado por Ortega (1983), señala que “la calidad de un bien o servicio no es otra cosa que la conformidad del mismo con los requerimientos de los clientes”.

En la actualidad nuestro país enfrenta varios retos, entendiendo este término como un desafío o un objetivo que implica cierta dificultad alcanzar, precisamente estos retos son los que se pretenden lograr para obtener la tan mencionada calidad educativa no solo a nivel nacional sino también a nivel mundial ya que este objetivo atañe a todos los países no solo al nuestro.

En el presente ensayo se mencionaran algunos retos tanto a nivel nacional como internacional los cuales son necesarios alcanzar para tener una mejora considerable en el ámbito educativo, dichos retos forman parte de una nueva era, de un mundo globalizado que cada vez exige más y que debe ir a la par de los avances científicos y tecnológicos.

“El proceso de globalización mundial de los últimos veinte años que abarca el fin del siglo XX y principios del nuevo milenio, se caracteriza por la innovación tecnológica y los cambios económicos, sociales, culturales, políticos, institucionales, ambientales, han sido impresionantes.” (Acosta y Genyelbert, 2013).

De acuerdo con los autores antes mencionados se requiere “formar un docente-investigador activo, actualizado, adaptando TIC a través del desarrollo de competencias en el área para tener éxito en ello”. Se considera que es importante lo que mencionan los autores respecto a incorporar las tecnologías de la información y comunicación a su práctica docente.

Pero la pregunta pertinente aquí sería ¿cómo enseñar el uso de las TICS a los alumnos si la mayoría de los docentes no las sabe utilizar? considero que este factor es uno de los que inhiben el aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas, lo que se requiere es que se preparen a los docentes para que aprendan a utilizar la tecnología y que esta les sirvan como un medio para lograr en los alumnos el aprendizaje, si en las escuelas se cuenta con estos recursos pero no se utilizan de nada sirven y de igual manera si en las instituciones no está al alcance esta tecnología de nada servirá que el docente se prepare y sepa utilizarlas.

En seguida se presentan otros retos que de acuerdo con diversos autores son necesarios para elevar el nivel educativo tanto en el ámbito nacional como internacional:

- “Combatir el analfabetismo” (OEI, 2010). Respecto a este reto una opción es llevar a cabo políticas de alfabetización ya que al tener la posibilidad de completar los estudios escolares las personas que no pudieron concluir en su infancia, los adultos mejoran su autoestima y expectativas de desarrollo personal.
- “Aumentar la cobertura educativa” (Castañeda, 2014); Este aspecto hace referencia a que se establezcan escuelas hasta en las zonas más alejadas de la ciudad o municipio para que la distancia de la casa a la escuela no sea un impedimento para que tengan acceso a la educación.
- “Asignar de forma adecuada los recursos a las escuelas” (Castañeda, 2014): Se considera que es necesario por parte del gobierno distribuir de manera más equitativa y equilibrada los recursos a las escuelas con base en sus antecedentes socioeconómicos.
- “Disminuir la tasa de reprobación y deserción”. (Cornejo, 2012); en este aspecto es importante eliminar las diferencias en términos de calidad entre la educación pública y la privada, entre la urbana y la rural, aquí conlleva también la labor de los docentes para aplicar estrategias que permitan la adquisición de competencias por parte de los alumnos, ya que la reprobación también se considera que es una de las causas de la deserción.
- “Actualización docente” (Alonzo, s/f). Se considera que este proceso implica la superación continua de los docentes, la evaluación y actualización permanente de los planes de estudio, para que sean pertinentes a las necesidades actuales de los estudiantes y de las exigencias de la sociedad, así como a la competitividad mundial, de igual manera es necesario un manejo más eficiente de los métodos e instrumentos de enseñanza, dejando atrás las prácticas obsoletas y tradicionalistas que están sumamente alejadas de los intereses de los alumnos en la época contemporánea.

Se considera que de este último reto que es la actualización por parte de los profesores es la pieza clave y que contribuye a muchos otros ámbitos como el ya mencionado de la deserción y reprobación, ya que un maestro que está en constante actualización va a la par con el uso de las tecnologías así como con las técnicas, métodos, estrategias y material de enseñanza pertinente a lo que los alumnos necesitan.

Un docente que sigue preparándose es capaz de hacer propuestas innovadoras dentro y fuera del aula, la reforma educativa establecida precisamente por la falta de preparación y actualización de algunos docentes, en el sentido de la evaluación para la permanencia ha hecho que algunos profesores se vean forzados a tomar cursos o diplomados, pero sería bueno reflexionar ¿Por qué hasta que los docentes nos vemos en riesgo de perder o cambiar de empleo decidimos actualizarnos?

Otro reto es lograr también la inclusión social como eje; es decir es trascendental el establecimiento de políticas públicas regionales para el desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social. (Pérez, 2013).

Pienso que uno de los retos que comparten tanto docentes como directivos y que es de suma importancia para un mejor funcionamiento de un centro escolar es el liderazgo, ya que este aspecto sin duda alguna es indispensable porque el buen o mal ejercicio del liderazgo se refleja en el ambiente escolar, en la gestión educativa y en el trabajo colegiado.

La OCDE manifiesta algunos puntos para que los docentes en nuestro país sean apoyados de mejor manera en el ejercicio de su labor docente, esto implica:

- Profesionalizar la contratación, selección y evaluación de los docentes, así como prescindir de la interrupción sindical en la administración de los recursos dedicados a la instrucción.
- Apoyar a los planteles con fuentes de financiamientos fuertes y estables que respondan a sus necesidades.
- Fortalecer el sistema de evaluación, equilibrar las funciones de rendición de cuentas y de mejoramiento para los estudiantes, los docentes, las escuelas y el sistema en su conjunto.

Ojalá que estos aspectos antes mencionados sean tomados en cuenta sobre todo el aspecto que hace referencia al apoyo financiero a las instituciones ya que las necesidades de las escuelas son muchas y cubrirlas es un punto fundamental para el buen funcionamiento de las mismas y también un reto para las autoridades educativas.

Para finalizar se puede decir que son múltiples los factores que inhiben el aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas, son diversos los retos que tanto a nivel nacional como internacional se presentan y es responsabilidad del propio sistema educativo de cada estado o país, docentes, directivos y padres de familia el contribuir para que se puedan solucionar eficazmente los problemas o desafíos que la vida y la sociedad actual les presentan.

Asegurar que se imparta una educación de calidad que es y seguirá siendo el objetivo principal de todo gobierno no es tarea fácil, sin embargo implementando programas pertinentes y acordes con los contextos y las necesidades del país se pueden ir obteniendo mejores resultados, si creo que hace falta definitivamente una renovación en materia educativa pero no con cambios laborales infructuosos, lo que hace falta realmente es que los gobernantes no vean la educación como un pretexto para fines políticos, económicos o para querer dominar a todo un gremio sino como una inversión para mejorar la cultura en nuestro país, como la base para el conocimiento.

Se necesita un verdadero cambio, tiempo y sobre todo vocación de servicio y amor a la educación para lograr que esas debilidades que impiden la calidad educativa se puedan convertir en fortalezas y estas se vean reflejadas en el nivel de aprendizaje alcanzado por los escolares y por último se considera que un reto se debe asumir como una oportunidad para mejorar y no como un impedimento para elevar la calidad educativa.

## Referencias bibliográficas

- Acosta, O y Genyelbert. E. (2013). *Globalización e internacionalización de la educación superior: un enfoque epistemológico*. Redalyc. Venezuela.
- Castañeda, G. (2014). *Los desafíos de la educación en México*. Revista electrónica de opinión académica de la UNAM. Obtenido en Febrero 17 de 2016 de <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/HechosyDerechos/cont/21/art19.htm>
- Cornejo, J. (2012). *Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos*. Revista mexicana de investigación educativa. Obtenido en Febrero 18 de 2016 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100002&script=sci_arttext)
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2010. *Metas*

*educativas 2021*. Madrid, España.

- Ortega, J. (s/f). *Calidad de la educación*. Obtenido en febrero 18, 2016 de
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª.Ed). Madrid, España.