

# **Sistemas Relacionales existentes en el centro educacional**

by Alicia Contreras Mu - Wednesday, April 09, 2014

<https://vinculando.org/articulos/sistemas-relacionales-existentes-en-el-centro-educacional.html>

## **Resumen**

La vida relacional de un Colegio es visualizada desde los distintos tipos de relaciones significativas, donde predominan unas más que otras.

Existen muchas diferencias entre adultos, jóvenes y niños.

Observamos diferentes casos de sistemas relacionales los cuales se detallan, destacamos que frente a conflictos de relaciones con niños de 4º Básico en donde el grupo curso es afectado con la llegada de un nuevo integrante.

- ¿Cómo afecta el nuevo integrante al grupo curso?
- ¿Qué conflicto observaremos?
- ¿Se solucionará?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo?
- Etc.

Los adultos están involucrados en la mayoría de las interacciones con los niños y jóvenes, lo cual no los exime de vivenciar conflictos de distintos tipos generados por diversos motivos, el que observamos es el de tres docentes que manifiestan distintos intereses.

## **Introducción**

Toda institución donde involucra a dos ó más personas, presenta distintas formas de relaciones, las cuales no siempre son armoniosas.

Para que estas relaciones funcionen es necesario tomar decisiones, fijar objetivos y sobre todo unificar las voluntades para el bien común.

El éxito de un establecimiento o institución no depende solo de su proyecto, gestión, objetivos, nivel, propósito, además debe contar con un equipo de trabajo que cumple con un sistema de relaciones solucionables y motivados a mejorar en todo (relaciones, comportamiento, gestiones, etc.) y al participar en forma comprometida y efectiva para el funcionamiento óptimo de la entidad.

Se utilizan nombres ficticios para mantener el anonimato de los protagonistas.

Palabras Claves: Sistema Relacional, Educación.

## **Relaciones observadas**

### **Simbiosis**

Una característica presente en el establecimiento en cuestión, es la integración de la mayor cantidad de asignatura, por lo que la relación significativa de tipo simbiosis está presente en todos los docentes por la complementación de unos a otros en la instrumentación de los cometidos.

El Colegio presenta en su Proyecto Educativo, la integración de la totalidad de la asignatura, afirmando que no existen contenidos parcelados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como ha manifestado el Ministerio de Educación, los objetivos fundamentales son los mínimos que debe conocer una persona, no impidiendo que los objetivos de cada plantel educativo, sea enriquecido por sus involucrados.

La integración, la apreciamos en todos los cursos. Nos enfocaremos ahora en el Primer año de enseñanza básica, con la asignatura de Comprensión del Medio Natural (C.M.N.) y Educación Física (EF) del mismo curso.

## **Contenido del Curso**

C.M.N.: Estructura Ósea

EF: Columna Vertebral como eje del movimiento.

En este caso los contenidos de las asignaturas son complementarios y la relación entre los docentes encargados para realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, es fundamental, los alumnos, sin que se les diga que están uniendo o complementando los contenidos, a su corta edad, se dan cuenta de la integración.

En este tipo de relación, no se descarta el trabajo conjunto en la elaboración de las planificaciones anuales, semestrales, semanales e incluso en las diarias.

## **Comensalismo**

Basado en la integración de asignaturas, se realizan actividades en común abarcando varias unidades y/o individuos.

Se juntan varios docentes y realizan una salida educativa al zoológico con los distintos cursos (1º,2º,3º y 4º año de Enseñanza Básica) abarcando los contenidos y unidades involucrados.

Ejemplos:

- Movimientos en EF.
- La estructura física (músculos y huesos) de los vertebrados.
- La unidad del hábitat de los animales en C.M.N.
- Cuidado de los seres vivos.
- Maltrato animal
- Especies en extinción.
- Tipos de alimentación de los seres vivos.

Esta actividad se realiza:

- Con anticipación, mínima un mes.
- Se planifica la actividad en forma escrita.
- Los docentes involucrados se reparten las tareas a realizar
- Se realizan los contactos y averiguaciones necesarias (horarios, precios, fechas disponibles, etc.)

- Se redactan las guías para cada curso, según el grado de complejidad que ellos requieran.
- Al ser aprobado por la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), se concretan las acciones, redactando la comunicación informativa a los apoderados, para la autorización y apoyo correspondiente.
- Se lleva a cabo la salida educativa, con la participación de todos los cursos involucrados y los respectivos docentes.
- Para finalizar la actividad se aplica una evaluación por escrito, una diferente para cada curso, enfocado a sus intereses y de acuerdo a los contenidos que les corresponden.
- Los docentes evalúan junto a la UTP, en forma verbal (reunión) y en forma escrita (informe), la actividad realizada.

## **Mutualismo**

En las asignaturas artísticas se elaboran materiales, los cuales son beneficio para otras áreas de aprendizajes por ej., en tecnología realizan trabajos con madera y fabrican los tacos (implemento que se utilizan en atletismo) los que son utilizados por el docente de EF para enseñar la unidad en atletismo (salida de tacos).

También encontramos la fabricación de cintas para la unidad de gimnasia rítmica, donde las alumnas con aguja e hilo, fabrican su implemento. El cual usan ellas mismas en la clase de gimnasia.

Con materiales de desecho, los alumnos fabrican diferentes implementos que después ocupan ellos y otros alumnos en sus clases.

## **Inquilismo**

Este tipo de relación no se percibe en los docentes, es frecuente en los alumnos, los cuales constituyen ausencia de todo compromiso.

Aunque no se puede generalizar.

## **Parasitismo y Competencia**

En algunos casos los grupos de alumnos caen en estas relaciones, por su naturaleza, pero al ser detectados por el Colegio, inmediatamente se ponen en marcha los mecanismos para su extinción.

## **Observaciones y análisis de conflictos**

### **Caso Uno**

#### **Conflicto de relaciones**

Curso: 4º año de Enseñanza Básica.

Tiempo definido: Julio, Agosto, Septiembre, Octubre y Noviembre del 2008.

Espacio de observación: Aula y zonas del establecimiento.

#### **Contexto:**

Alumno incorporado tardíamente al proceso escolar del año 2008, en el mes de Mayo de 2008, el motivo de su

ingreso en esta fecha es su salud, esto es avalado por documentos médicos.

Al protagonista le llamamos "JUAN".

Este alumno sexo masculino con 10 años de edad, presenta un comportamiento agresivo frente a las mujeres del curso, esto se manifiesta en forma verbal y física.

La totalidad de sus compañeros, está consciente de su situación médica, lo cual no impide que ellos reaccionen frente a dichas actitudes de violencia.

### **Clarificación del problema**

El establecimiento tiene como objetivo insertar a Juan en el proceso educativo tradicional, para una persona de su edad.

La profesora con claras intenciones de incorporar lo antes posible al alumno al grupo curso y que su adaptación sea lo menos traumática para él, realiza diferentes actividades y mecanismos para su inserción.

A pesar de todo el esfuerzo realizado, los compañeros resienten sus relaciones por la actitud del nuevo integrante del curso.

La preocupación inicial fue Juan, pero con el transcurso del tiempo y de los hechos, la preocupación se volcó el grupo curso que inicio su año escolar en marzo, en forma normal.

Después de tomar medidas disciplinarias con Juan, no se visualizan cambios, se involucra al padre del alumno, ya que su madre no vive con ellos.

Para ello el padre tiene una entrevista con la profesora Jefe, indicando los artículos de las faltas de Juan al reglamento interno del Colegio.

Los cambios son leves y momentáneos, por lo que el Director del establecimiento toma cartas en el asunto, entrevistándose con el padre de Juan, el cual firma un compromiso escrito, donde se establece que su hijo tendrá condicionalidad de conducta, ya que sus calificaciones son aceptables.

Si su relación con sus pares no mejora, será causal de la cancelación de la matrícula.

Después de este acuerdo por escrito, la conducta de Juan tuvo un vuelco radical, la profesora al conversar con él y con el grupo curso e informar que se le daría otra oportunidad, "la última", se le pregunto a Juan si él deseaba cambiarse de Colegio a lo que respondió "NO".

Después de esto la relación del grupo curso tanto damas como varones, mejoró.

Aún se observan situaciones conflictivas, pero la causa no es la agresividad de Juan.

Cuando se le pregunta a Juan por qué no quiere cambiarse de colegio, el responde: "Aquí me quieren".

¿Hubo solución?

Sí,

¿De qué tipo?,

Se mostró la aceptación y reconocimiento entre los involucrados, se les motivo, mostrándoles la necesidad de la convivencia entre todos y que es muy importante encontrar un punto de encuentro.

Se examinan las alternativas, viendo los pros y los contras, los que llevaron a las decisiones ya señaladas.

## **Caso Dos**

### **Conflicto de intereses**

Curso: Docentes de Educación Física del Colegio.

Tiempo definido: Marzo, Abril, Mayo del 2008.

Espacio de observación: Aula, zonas del establecimiento y recintos Deportivos de la Región Metropolitana.

### **Contexto:**

En el Colegio existen tres profesores de EF, los cuales manifiestan distintos intereses frente al Deporte, esto provoca constantes diferencias de opiniones con los contenidos, unidades, tiempo de aplicación, actividades a las cuales participar, etc., esto ha impedido la fluidez de las participaciones a torneos y campeonatos de diferentes disciplinas deportivas.

Tomando como base que el Colegio desea impulsar el deporte, por ello han incluido dos horas de deporte en el currículo de cada curso.

### **Clarificación del Conflicto. Las Partes, su Posición e Intereses.**

Uno de los profesores, al cual llamamos Pedro, tiene el interés de participar solo en encuentros masivos de algunos deportes, en donde el nivel de las actividades es mínimo. El es de la idea que los alumnos no pueden participar en los campeonatos si no han participado de algún taller del deporte, ya que es fundamental que los jugadores dominen las técnicas básicas como mínimo.

La profesora la que llamamos Carmen, tiene el interés de que todos los alumnos se motiven con algún deporte y para ello desea participar en la mayor cantidad de torneos posibles, lo que el horario les permita, cree que una de las mejores formas de que los niños se motiven a practicar algún deporte, es que sienta que le sirve para algo, aunque al principio no vea los resultados que espera, ya que conociendo el ambiente deportivo, los niños se motivan e insisten a sus padres para que los inscriban en el deporte que han elegido.

Además que los campeonatos a los que son inscritos, son de carácter formativo, en donde los participantes son de las mismas edades y características físicas similares.

Por lo que quiere participar en competencias a nivel comunal, provincial, regional y nacional, con equipos de damas y varones de distintas disciplinas y edades.

El tercer profesor llamamos Rodolfo, que encuentra la razón a ambos colegas, ya que cree que es bueno que los niños se motiven jugando, pero que necesitan de nociones básica del Deporte para participar en un campeonato.

Esto no quita que algunos alumnos sean físicamente hábiles y rápidamente puedan aprender las técnicas básicas del

deporte en competencia.

Esta diferencia de opiniones no ha permitido que los docentes lleguen a un acuerdo en la mayor cantidad de decisiones frente a las actividades a las cuales asistir, lo que ha provocado un conflicto de intereses entre los docentes, ya que Pedro y Carmen, están muy decididos a demostrar que lo que ellos opinan es lo correcto.

Esta diferencia de intereses, no influyó en la relación entre los docentes, ya que los tres siguen trabajando en armonía y el trato sigue siendo cordial.

En los contenidos a entregar en clases, se rigen los tres por lo establecido por el Ministerio de Educación para cada curso. Por lo que decidieron, planificar por separado los cursos que le corresponde a cada uno.

Esta decisión del Departamento de Educación Física, molesto mucho a UTP y a la dirección del Establecimiento, porque va en contra del Proyecto Educativo Institucional, que se basa en la integración de todas las asignaturas, y no fue aceptada la decisión de los docentes de Ed. Física, porque existía separación en la misma asignatura, lo que va en absoluta oposición a que la educación es integral.

### **Buscando Solución**

Después de buscar una solución informal del conflicto, a través de la conversación entre las partes, en forma voluntaria, (Negociación Informal) y no llegar a acuerdo. Se buscó una solución dialogando, luego de haberse asesorado para llegar a un acuerdo, este procedimiento implica un nivel formal e intencional (Negociación Formal).

### **Mediación del Conflicto**

El proceso de resolución requirió la intervención de un tercero, aunque la toma de decisiones es absoluta responsabilidad de las partes, que están en conflicto.

La Dirección del Colegio se reunió con la totalidad del departamento involucrado y expusieron la Visión del Colegio, y la parcelación de los contenidos, o de las asignaturas, no está en el Proyecto del Colegio.

Con esta aclaración, la Dirección informa su desacuerdo frente al conflicto de intereses existente entre los docentes, y dan un tiempo de dos semanas para que la planificación de la asignatura sea entregada en forma integral, y que la propuesta deportiva cumpla con los requisitos del Colegio.

Dejando en claro que lo primordial es el bienestar del alumno y que sean desarrolladas sus habilidades físicas, en forma armoniosa y eficaz, obviamente con el agrado del alumno de practicar deporte.

¿Hubo solución?

Sí,

¿De qué tipo?

Los docentes se alinean al Proyecto Educativo y resuelven analizar todas las actividades deportivas y tomar de mutuo acuerdo las decisiones de la participación de los alumnos a dichas actividades, sin descartarlas anticipadamente.

### **Conclusiones**

La relación social actual, está compuesta de diversas soluciones a conflictos, no especificando el tipo de este, ya que en la cotidianidad no los clasificamos, nos importa solucionarlos de la mejor forma posible, tratando de que los involucrados sean los gestores de dichas soluciones, no importando la edad de estos.

Con el objetivo de evitar los conflictos, se tomaron las medidas necesarias, conociendo que es imposible disminuir a cero estas situaciones.

En el establecimiento educacional se presentan a diario diferentes tipos de conflictos, en diferentes edades y cada uno requiere de soluciones efectivas.

Es necesario que los conflictos en el futuro sean solucionados de la mejor forma y a la brevedad, dedicándole la atención y el tiempo que cada uno merece.

La vida diaria de una institución educativa no basta con que los objetivos y estructuras estén perfectamente definidos, sino que es preciso que los grupos humanos que la integran actúen de modo efectivo, coherente y productivo.

Si se relacionan congruentemente y en interdependencia con la misión que cada uno tiene encomendada, se logran los niveles de satisfacción y productividad requeridos por la institución en la cual colaboran, para beneficio de todos, en especial del educando que es protagonista en la educación.

## **Bibliografía y fuentes consultadas**

- Sánchez, G. Sistema Relacional. Universidad La República. Chile.
- [www.catedu.es/convivencia/index.php?option=com\\_content&task=view&id=15&Itemid=33](http://www.catedu.es/convivencia/index.php?option=com_content&task=view&id=15&Itemid=33)
- [www.aplicacionesinfo.blog/?p=20](http://www.aplicacionesinfo.blog/?p=20) (este enlace no funciona)
- [www.aplicacionesinfo/articu/arti70e.htm](http://www.aplicacionesinfo/articu/arti70e.htm) (este enlace no funciona)
- [www.institutodeevaluacion.mec.es/contenidos/pdfs/p10\\_2.pdf](http://www.institutodeevaluacion.mec.es/contenidos/pdfs/p10_2.pdf) (este enlace no funciona)
- [www.gestionescolar.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion\\_portada/documentos/CD](http://www.gestionescolar.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD) (este enlace no funciona)
- [www.claustroaltamira.blogoo.com/content/view/290353/Relacion\\_Profesores\\_Alumnos\\_NEP.html](http://www.claustroaltamira.blogoo.com/content/view/290353/Relacion_Profesores_Alumnos_NEP.html) (este enlace no funciona)