

# Software educativo para favorecer habilidades ortográficas en alumnos de primaria

by Yoannis Ballester Toranzo - Friday, January 03, 2020

<https://vinculando.org/beta/software-educativo-para-favorecer-habilidades-ortograficas-en-alumnos-de-primaria.html>

## Resumen

En el presente trabajo se confeccionó una alternativa metodológica para estimular la ortografía en los niños de segundo grado, esta consta de acciones y tareas docentes que permiten poner en manos de los maestros y alumnos una posibilidad para enseñar y estimular el interés por la ortografía en las escuelas primarias.

Para la elaboración de las tareas docentes se tuvo en cuenta las potencialidades y necesidades básicas del aprendizaje de la ortografía partiendo de un enfoque de la personalidad.

## Introducción

En nuestro país se han creado las condiciones para que el hombre desarrolle y plantee sus capacidades mentales, convirtiéndose en un investigador constante.

A todo maestro le corresponde la ardua y hermosa tarea de educar a la nueva generación, desarrollar los procesos lógicos del pensamiento en los alumnos, para ayudarlos a ganar habilidades intelectuales que los prepare para la vida, los capacitaran para ser mas eficiente y poder enfrentar con éxito los problemas que se derivan del desarrollo social, donde sean capaces de comunicarse tanto de forma oral como escrita; es decir, que sean protagonista de su propio aprendizaje.

Es precisamente, en su expresión oral y escrita, donde radican las mayores dificultades de nuestros alumnos, aspectos que limitan un poco su comunicación.

El fin de la nueva escuela primaria es contribuir a la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados de interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Es por ello que se debe velar porque la expresión oral y escrita no se deteriore y se acerque lo más posible a la lengua culta. Ella es el marco para estimular una conciencia lingüística en cuanto la articulación y pronunciación correcta.

La escuela primaria en los momentos actuales aspira que al concluir esta etapa nuestros alumnos posean un pensamiento lógico, crítico y reflexivo, creador y flexible, que les permita formular y solucionar problemas elementales de la ciencia y de la vida cotidiana, producir ideas tanto oral como escritas con una fonética–gramática y ortográfica adecuada, así como escuchar y leer con expresión, haciendo un uso adecuado del idioma como elemento esencial de la comunicación.

El maestro desde su etapa de formación deberá estar conciente de que la actividad pedagógica no tiene sólo la simple función de transmitir conocimientos, si no la de preparar al hombre para la vida, de contribuir a su labor diaria y al desarrollo de la personalidad.

Es importante que el maestro conozca y elimine las dificultades que afectan el desarrollo de la actividad cognoscitiva, una de las más frecuentes es el formalismo en la enseñanza de la ortografía, la cual está sustentada en la utilización de métodos tradicionales alejados de la creatividad, que no sólo afecta el aprendizaje de la asignatura Lengua Española, si no también el interés por ella.

No es posible pensar que los elementos contenidos en los libros de textos y en la orientaciones metodológicos son suficientes para garantizar la enseñanza de la ortografía en los escolares, necesario es que los maestros contribuyan mediante su experiencia profesional o a partir de investigaciones pedagógicas a mejorar el aprendizaje y el modo más eficaz de enseñar.

Las soluciones deberán fundirse en el conocimiento de las causas del aprendizaje del niño, pues mientras más cerca se encuentre de las herramientas didácticas y técnicas que ayuden a una persona a aprender, mucho mejor serán las condiciones para producir progresos reales.

Las actuales circunstancias por las que atraviesa la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria requiere de aportes valiosos que permitan el desarrollo de habilidades y cualidades en el trabajo para el mejoramiento y dominio de la Lengua Materna.

Esta necesidad demanda maestros que sean creativos y que apliquen diferentes métodos y técnicas para enseñar la Lengua Materna. En correspondencia con esto, se destacan investigadores que han trabajado el tema y lo han realizado desde diversos enfoques, constituyéndose además como las principales fuentes que sirven de soporte a la investigación que se presenta. Entre los principales autores que se destacan encontramos: Marisela Merceguer (2003); Marielena Infante (2003); Julio Vitelio Ruiz y Eloina Miyares. (1986); Leticia Rodríguez Pérez (2004).

A pesar de todo el trabajo desarrollado por estos investigadores y de los amplios aportes a un tema tan valioso como este, la realidad indica que todavía persisten dificultades en la enseñanza primaria donde los estudiantes de segundo grado aún manifiestan insuficiencias en el desarrollo de habilidades ortográficas.

Teniendo en cuenta esta situación es acertado reflexionar en que medida se puede contribuir a resolver la problemática existente, por lo que se plantea como problema científico: ¿Cómo contribuir a potenciar las habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado de las escuelas primarias.

El objeto de estudio de la investigación es: el proceso docente–educativo de la Lengua Española en segundo grado de la escuela primaria, para contribuir a resolver el problema científico se propone como objetivo de nuestro trabajo es diseñar un sistema de tareas docentes sustentado en un software para favorecer las habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado y su campo de acción está dirigido al desarrollo de habilidades ortográficas.

En aras de proporcionar una guía a la investigación, se proponen como preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza de la ortografía en el segundo grado de la escuela primaria?
2. ¿Cuáles son las potencialidades didácticas que ofrece el programa de Lengua Materna de segundo grado en la escuela primaria?
3. ¿Cuál es el nivel que presentan los estudiantes de segundo grado en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas?

4. ¿Qué propuesta se puede elaborar para favorecer las habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado de las escuelas primarias?
5. ¿Cómo constatar desde la práctica educativa el sistema de tareas docentes sustentados en un software?.

Para darle respuesta a las tareas de la investigación se proponen las siguientes tareas:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la enseñanza de la ortografía en el segundo grado de las escuelas primarias.
2. Determinar las potencialidades didácticas que ofrece el programa de Lengua Materna de segundo grado en las escuelas primarias.
3. Diagnosticar el nivel que presentan los estudiantes de segundo grado en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas.
4. Elaborar un sistema de tareas docentes sustentado en un software para favorecer las habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado.
5. Proceder desde la práctica educativa a la implementación de un sistema de tareas docentes sustentados en un software.

## **Métodos utilizados**

### **Teóricos**

1- Método histórico – lógico - tendencias:

Para realizar una reseña histórica en relación con el proceso docente educativo de la asignatura Lengua Española de los alumnos de segundo grado.

2- Método sistémico estructural-funcional:

Fue de utilidad para la conformación del modelo teórico de investigación expresado este en sistema de criterios, de condiciones pedagógicas didácticas.

3- Análisis síntesis

Permitió estudiar el problema, procesar la información teórica empírica, determinar los resultados y elaborar las conclusiones.

4- Inductivo – deductivo

Se empleo para realizar generalizaciones sobre la base del estudio del problema.

### **Métodos empíricos**

1- Observación:

Para comprobar cómo se trabaja las reglas ortográficas, para controlar el proceso de asimilación, desenvolvimiento y conducta de los niños.

de Lengua Española y el logro del desarrollo de habilidades y capacidades.

### 3- Entrevista:

Para determinar el conocimiento y dominio sobre componentes ortográficos.

### 4- Encuestas:

Realice preguntas a maestros de experiencias, jefe de ciclos directores sobre el tema de investigación.

La novedad científica del trabajo radica: en que se le ofrece un material valioso a los educadores de la enseñanza primaria del segundo grado, mediante el cual pueden trabajar las habilidades ortográficas en los escolares de este grado y garantizar que estos adquieran los conocimientos básicos de la Lengua Materna.

El aporte de la investigación consiste: en la presentación de un sistema de tareas docentes que sustentado en un software y en las potencialidades que ofrece la asignatura de Lengua Materna, contribuye a favorecer las habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado de las escuelas primarias.

La contradicción fundamental: se expresa entre el nivel de desarrollo que adquiere el estudiante de segundo grado en el aprendizaje de la ortografía y la forma de proceder en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española de acuerdo a las exigencias educativas actuales de este grado.

## **DESARROLLO**

Epígrafe 1. Fundamentos teórico–metodológico de la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria.

En el presente epígrafe abordaremos la enseñanza de la ortografía desde una posición materialista dialéctica del conocimiento y con un enfoque histórico cultural.

### **Breve reseña histórica de la enseñanza de la ortografía en la escuela primaria**

El Ministerio de Educación ha emprendido diversas acciones y estrategias durante muchos años para el mejoramiento de la ortografía de los alumnos, pero los resultados aun son insatisfactorios. Su enseñanza requiere ser atendida con mucha celeridad y para ellos se necesita, a partir de la explicación de varios métodos y procedimientos, trabajarla con un carácter sistemático, preventivo, incidental y correctivo.

Con motivo del perfeccionamiento educacional en nuestro país uno de los temas de constante debate lo constituye, sin lugar a duda, el referente a la ortografía debido a los graves problemas que arrastran los estudiantes desde la primaria y lo extienden hasta la universidad. Es por ello que en aras de tratar de contribuir a la erradicación en gran parte de la problemática existente en estos momentos, nos dimos a la tarea de trabajar sobre la base del llamado que la enseñanza de la Lengua Española nos hace.

- La adquisición del conocimiento atraviesa por tres etapas o fases;
- La familiarización; aquí el alumno manifiesta desconocimiento de la escritura de la palabra al escribirla incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones; no haber visto antes la palabra o conocer su significado.
- Las actividades que contribuyen a corregir estos son;
- Presentación de las palabras.
- Deletreo.
- Separación de sílabas.
- Consulta en el diccionario.

- Reproducción (con modelo).
- Descripción de la palabra.
- La fijación; aquí aunque ya la escritura correcta del vocablo comienza a automatizarse, si este se le presenta mal escrito ante su vista, o su homófono, el alumno tiende a confundirse las actividades que propician su fijación son;
- La formación de palabras por derivación o composición y la búsqueda de la familia de la palabra.
- Búsqueda de sinónimos y antónimos.
- Empleo en oraciones.
- La búsqueda de la palabra en otros textos.
- La ejercitación ortográfica, en la que puede intervenir el juego.
- La reproducción (sin modelos).

En la tercera etapa, de consolidación el alumno ya domina la escritura y el significado de la palabra, su reproducción se logra sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez. Aquí el estudiante ejercita los contenidos en juegos y pasatiempos, realiza la autorrevisión y la revisión colectiva.

Las actividades que favorecen la consolidación son :

- El empleo de palabras en oraciones
- La ejercitación ortográfica.
- La autorrevisión y revisión de trabajos.

O sea, que al trabajarse un contenido ortográfico ha de tenerse claro en que fase o etapa del conocimiento se encuentra, para poder actuar consecuentemente.

Formas de organización de la enseñanza de la ortografía.

En las orientaciones metodológicas se ofrecen recomendaciones a tener en cuenta en el trabajo ortográfico. No obstante, a continuación se reitera las diferentes formas en que puede organizarse la enseñanza de la ortografía en la clase:

- Como actividad sistemática que debe atenderse en todas las clases de Lengua Española y del resto de las asignaturas.
- Como contenido parcial integrado al estudio de los contenidos gramaticales, caligráficos o de redacción.
- Como clases donde predomina el contenido ortográfico.

No debe olvidar el maestro que las clases de lectura brindan oportunidad para atender la ortografía correcta de las palabras.

En la enseñanza primaria es esencial que el maestro se esfuerce porque los alumnos fijen y aplique la escritura correcta de las palabras, sin perder de vista hasta donde debe lograr un niño en estas edades, fundamentalmente en primer ciclo cuyo objetivo central no es normativo, sino que la esencia es la adquisición del código para la lectura y la escritura, por ser una eminentemente preventiva. Por eso el trabajo debe tener un marcado carácter preventivo, incidental y correctivo.

Causas que pueden ser origen de las insuficiencias ortográficas.

- Falta de ejercitación variada afecta el logro de los objetivos. Las insuficiencias comienzan desde el propio trabajo fonético fonológico, unido a una débil prevención que no propicia la iniciación de una conciencia ortográfica.
- Se utiliza el mismo tipo de actividad y metodología para el trabajo con las reglas ortográficas y el tratamiento de las palabras no sujetas a reglas.
- Existen desconocimiento de los momentos o pasos por lo que atraviesa el desarrollo de una habilidad ortográfica (familiarización, fijación y consolidación).
- No se utiliza los procedimientos del método viso-audio – gnóstico – motor.
- No se aprovecha el tratamiento de los contenidos gramaticales para fijar la ortografía.
- En algunos casos, los docentes presentan insuficiencias en el dominio del idioma español.

La escritura de la lengua española de nuestro días ha sufrido un gran cambio con relación a sus primeros inicios, pues en los primeros momentos no existían normas que unificaran su ortografía por lo que podemos decir que la ortografía moderna española es el resultado de un largo proceso histórico dado por una creciente actividad literaria y una preocupación constante por fijar el empleo de los signos latinos en la escritura, manifestado en las diferentes publicaciones de importantes obras, tales como; El diccionario de Antonio de Palencia,[1490] La gramática Castellana de Villena[1433], El diccionario y la ortografía de Elio Antonio de Nebreja[1857], La ortografía práctica de Juan Iciar { 1915 } , entre otros.

No obstante a todas estas obras, no se pudo impedir las frecuentes y novedosas ambigüedades ortográficas que se registran en los clásicos de los siglos XVI y XVII.

A partir de la creación de la academia empezaron a dar pasos firmes para solucionar los problemas con la ortografía, creándose algunas normas fijas para la escritura correcta existiendo diferentes criterios y tendencias entre fonetistas y etimologistas.

Nuevas propuestas de reformas han aparecido en nuestros días donde se sugieren diferentes alternativas para la modificación de la ortografía por lo que podemos decir que este problema todavía no está acabado pues muchas de estas propuestas pueden o no ser aceptadas por la real academia Española (RAE).

## **Determinar las potencialidades didácticas que ofrece el programa de Lengua Materna de segundo grado de escuela primaria**

Los principios de la política educacional cubana garantiza que la formación integral del hombre no sea una categoría abstracta, sino una realidad. El maestro actual no solo instruye y educa, si no se educa el mismo, el alumno no solo aprende y es educado, sino que se forma y se educa en la actividad.

El desempeño del docente en la formación de la personalidad de sus alumnos es tan importante que ha sido preocupación constante y ha estado presente en el pensamiento de los más destacados de la humanidad, como José de la Luz y Caballero, quien expresó:

(...) educar es (...0 fortalecer el alma para la vida (...) sacar del tierno niño el hombre fuerte, al genio sublime

El aprendizaje de la ortografía no requiere de un esfuerzo sobre humano, no es batalla de un mes, pero mucho menos requiere de toda una vida. Dedicación, interés y constancia unido a la práctica, Es donde radica la clave del éxito.

La ortografía, como centro de nuestra actividad, Es un componente esencial de la asignatura Lengua Española, al que se le dedica especial atención desde primer grado.

El trabajo preventivo se distingue por su carácter preventivo, práctico y sistemático . Se trabaja para que no se equivoque, para que fije mediante diferentes procedimientos la escritura correcta de las palabras, por lo que se debe crear en ellos desde primer grado una actitud o conciencia ortográfica manteniéndolos vigilantes ante todo lo que escriben, acostumbrándolos a revisar, a comprobar lo que escriben y a crear un clima adecuado de respeto hacia nuestro idioma.

Los maestros deben tener presente que la enseñanza de la ortografía es un proceso mediante el cual se refleja la conciencia del educando en el mundo objetivo y que su aprendizaje, es una cuestión de percepción sensorial donde intervienen varios analizadores (auditivo—visual---motor) y su éxito radica en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de cada uno de los vocablos objeto de estudio, por lo que debemos tener presente desde el punto de vista psicológico los siguientes factores;

Factor de la vista; observar cuidadosamente las palabras, lo que permite discriminar los grafemas, señalar las peculiaridades y también las semejanzas ortográficas.

Factor de oído; Escuchar claramente lo que permite discriminar los fonemas, muy relacionado con la pronunciación correcta por parte de los alumnos.

Factor motor; escritura de palabras, escribirlas con frecuencias para llegar a su automatización.

Factor lingüístico; es fundamental la relación significado --- significante ,es decir la relación que necesariamente debe establecerse entre la palabra de escritura y el objeto que ella denomina.

La educación y el conocimiento son los únicos medios de salvarse de la ignorancia y la esclavitud.

Contenidos ortográficos que se trabajan en segundo grado.

- Escritura de la mayúscula al inicio de la oración y después de punto, así como en nombres de personas, animales y barrios.
- Escrituras de palabras con: m antes de p y b.
- Escritura de b en los grupos bl y br.
- Utilización de h en palabras que comienzan con hie y hue.
- Signos de puntuación.
- División de palabras en sílabas (reconocer el diptongo).
- División de palabras al final del renglón.
- Escritura de palabras que presentan las sílabas gue- gui.
- Conocer la diéresis.
- Ejercitación de la escritura de palabras con güe - güi.
- Escritura de palabras que presentan ge – gi.
- División de palabras en sílabas y reconocimiento de la sílaba acentuada.
- Escrituras de palabras que presentan ca- co- cu, ce – ci, que- qui.
- Distinción de sustantivos propios.
- Distinción de la última, penúltima y antepenúltima sílaba.
- Conocen que los días de semana , los nombres de los meses se escriben con letra minúscula

## **Tareas docentes para el logro de un efectivo aprendizaje ortográfico de los niños de 5-7 años en la enseñanza primaria**

Teniendo en cuenta la significación de los aspectos señalados con anterioridad, para el objetivo de la investigación, se debe conocer que constituyen uno de los momentos fundamentales para la adquisición y desarrollo de

potencialidades, tanto en el plano intelectual como en la afectivo–motivacional ya que se convierte en premisas importantes para etapas posteriores.

Por las particularidades del escolar primario para su mayor atención pedagógica, la consideración del logro, atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas se clasifican en diferentes momentos o etapas, para ello nos referimos a la primera, siendo esta objeto de interés de nuestra investigación. Esta etapa corresponde a los niños de 5-7 años de edad.

Es importante que las acciones pedagógicas que se dirigen en este sentido, permitan al niño a apoyarse en medios auxiliares para que puedan memorizar estableciendo relaciones; además estructurarse el material objeto enseñanza aprendizaje de forma que promueva la retención lógica y no mecánica. Teniendo en cuenta las características de estos niños el maestro debe tener presente la asignación de tareas de aprendizaje que despierten su interés y contribuyen a desarrollar una actitud consiente basándose en la utilidad de los conocimientos que adquieren, que los mantenga concentrados y motivados en constante actividad ya que de esto depende en gran medida los logros en el aprendizaje.

En esta etapa se forman conceptos siendo el pensamiento el proceso psíquico de mayor significación en el individuo. Por lo que de debe de dar tratamiento al análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización mediante un conjunto de acciones tales como la observación, descripción, la comparación, la clasificación entre otras. Debe favorecer la formación de nociones y representaciones primarias.

Su aprendizaje es una cuestión de percepción sensorial que indudablemente presta muchas dificultades. Por ello, la clave del éxito en la enseñanza de la misma estriba en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de las variables que son objeto de estudio.

A la vez el desarrollo de habilidades intelectuales contribuye al logro de una correcta actitud ortográfica.

La didáctica de la ortografía está intimadamente vinculada a la psicología de la misma ya expuesta con anterioridad.

Según se pudo apreciar el aprendizaje ortográfico es un proceso de percepción sensorial y a tenor de este precepto señalamos que el método científico lo es el viso audio – gnósico – motor que analizaremos a continuación.

### **Fase inicial**

La percepción visual correcta de la palabra por el valor no es decisiva. El maestro al presentar la palabra que va hacer objeto de estudio, procurara despertar el interés de los educando, con lo cual asegura un buen resultado . La palabra será presentada en una oración, ya que de esta forma adquiere un mayor significado y si se extrae de un contexto redactado en relación con las propias experiencias de los alumnos, donde lo anterior realmente sea realmente interesante para ellos. Basándose en lo señalado podemos sugerir a los maestros la confección de un laminario didáctico de la ortografía, con aquellos vocablos del grado que presenten dificultad y que pueden ser objetiva.

En este grado escogemos dos palabras ejemplo; vaca y playa.

Cada una se ilustrará en una lámina, una imagen en la computadora y en un fragmento de un vídeo lo que constara de los siguientes elementos.

a) Lo que la palabra representa en sí.

b) La palabra escrita.

c) Una oración en la que se incluya la palabra en cuestión.

### **Fase auditiva**

El maestro pronunciara primero en forma completa y cuidadosa la palabra de estudio, lo que facilitará su escritura y ayudará a establecer la relación que existe entre la palabra hallada y escrita, o lo que es lo mismo: se hacen buenas diferencias fónicas, se harán buenas diferencias gráficas.

### **Fase gnósica (comprensión del significado)**

Hay que destacar el hecho de que si una palabra se enseña o estudia sin que el alumno comprenda su significado, posteriormente no lo podrá poner en función y todo el esfuerzo realizado habrá sido completamente nulo.

### **Fase motriz**

Con esta última fase se completa el ciclo de la enseñanza de la ortografía. El alumno escribe la palabra estudiada en frases u oraciones. Estas fases señaladas no indican que aquí termina el esfuerzo del maestro en cuanto a la enseñanza de ortografía pues consideramos que tan importante como el uso correcto de este método, debe ser la actitud ortográfica alerta del maestro en todas las asignaturas para evitar que se produzca el error.

La etapa tradicional o empírica se caracteriza porque en ella hay un predominio de reproducción memorística. Los métodos que se emplean están dirigidos fundamentalmente sobre la base de la repetición a través de la copia, el dictado, la memorización de las reglas la etimología y el deletreo.

La insuficiencia de esta metodología reside en que no tiene en cuenta todo los procesos mentales que intervienen en el conocimiento ortográfico, ni las necesidades individuales del aprendizaje, sólo se pretende reforzar gráficamente la palabra hasta convertirla en una imagen visual, pero las características misma de la memoria niega tal concepción ya que todos los individuos emplean conyugal efectividad los sectores sensoriales.

Por lo que podemos decir que sigue el curso contrario del camino dialéctico del conocimiento “De la contemplación viva al pensamiento y de éste a la práctica”, va de lo general a lo particular donde el alumno llega a aprender el concepto pero no llega a interiorizarlo, por lo que es capaz de llevarlo a la práctica material y en las pocas veces que tiene éxito no se debe a la aplicación de las misma sino a la experiencia adquirida al leer y escribir.

El autor del libro “Lo esencial en la ortografía” Francisco Alberro Francés da una definición acertada sobre este concepto al plantear: La ortografía es parte de la Gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura.

Teniendo en cuenta lo dicho por este estudioso de la lengua, también se comparte el criterio del Dr. Osvaldo Balmaceda Neyra cuando apunta “La ortografía por su carácter descriptivo carece para los escolares pequeños”. Es por ello que debe reforzarse el trabajo ortográfico desde el primer grado, donde se apliquen ejercicios que conlleven al aprendizaje dinámico de la ortografía y, a su vez contribuyan a la formación de la actitud y conciencia ortográfica. Se puede afirmar que si la etapa de adquisición y afianzamiento de la Lengua Española se logra un basamento sólido en la enseñanza de la ortografía que trascienda de los grados, el resultado será la escritura correcta y una adecuada ortografía.

Las autoras para contextualizar desde el punto de vista teórico la investigación declaran en el glosario un conjunto de términos que asumen.

En el presente capítulo el objeto de la investigación fue abordado desde una concepción psicológica, pedagógica y didáctica logrando la valía de los referentes teóricos asumidos.

## **Caracterización del objeto de la investigación**

En el presente capítulo abordaremos las acciones implementadas para caracterizar la enseñanza de la ortografía en los alumnos de segundo grado, así como las causas que han generado las deficiencias en este componente.

### **Acciones que complimentan el objeto de investigación**

Para poder definir los problemas que existen en el componente ortográfico en los alumnos de segundo grado de la escuela Francisco Ladislao Bandera se utilizaron diferentes vías para su definición tales como:

- La observación sistemática de las clases impartidas por los maestro.
- La revisión de libretas y controles sistemáticos.
- Comprobaciones de conocimientos; los que nos facilitarán conocer los errores ortográficos más comunes en los alumnos.
- Realización de entrevista a los maestros alumnos y padres, que nos permitió conocer el pobre trabajo realizado para la erradicación de las dificultades, así como las vías para su desarrollo.

Epígrafe 2. Propuesta teórico-práctica para favorecer el desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares de segundo grado de la escuela primaria.

2.1 Diagnóstico del nivel de desarrollo que presentan los escolares de segundo grado de las escuelas primarias en cuanto al desarrollo de habilidades ortográficas.

Este diagnóstico permitió conocer la incorrecta formación de habilidades ortográficas en los niños de segundo grado de las escuelas primarias.

Abarca el control del profesor así como el autocontrol del alumno, y como permite diagnosticar problemas , reconocer avances o retrocesos en el trabajo , ha de ser obligatoriamente , sistemático, variado y oportuno.

La evaluación permite conocer si el proceso que se ha llevado a cabo es efectivo o no, y si no lo es cuáles son los cambios que deben realizarse para asegurar su efectividad antes de que sea demasiado tarde.

Podemos añadir que todo lo dicho que si el alumno no se siente controlado por el profesor, entenderá que la tarea que realiza carece de interés y traerá consigo el desinterés y la apatía por el estudio.

### **Análisis de la entrevista al maestro**

De los maestro entrevistados las autoras pudieron constatar que existen conocimiento a nivel práctico en el 100% de las muestra escogidas, comportándose a un 60% los conocimientos teóricos y bibliográfico sobre el trabajo ortográfico.

El 40% de las muestras no conoce donde orientarse, recibir información para el trabajo ortográfico quedando estos a nivel empírico viéndose afectada la parte práctica unida al trabajo como eslabón fundamental.

Se constató que el trabajo ortográfico en todo el currículo del alumno faltando sistematicidad del mismo, unido a los componentes como necesidad básica del aprendizaje del escolar y sus potencialidades, atendiendo a la

diversidad y el trabajo correctivo compensatorio.

Ver anexo 2 para constatar los tres momentos de la investigación.

### **Análisis de la observación**

La observación sistemática a clases se realiza con el objetivo de constatar el nivel de tratamiento que se le ofrece al trabajo de la ortografía. Para la aplicación de este método las autoras partieron de la elaboración de una guía (ver anexo) que permitió obtener la información necesaria sobre la conciencia ortográfica y el trabajo preventivo.

Fueron objeto de investigación 8 clases que representan un 100% de las planificadas a observar. En el 100% de las clases observadas se pudo constatar que el trabajo preventivo no se realiza de forma sistemática.

Se observó fraccionamiento entre los componentes básicos, trabajo preventivo- necesidades del escolar y sus potencialidades atendiendo a la diversidad, y como premisa fundamental el trabajo correctivo- compensatorio en los niños y niñas de segundo grado para un 100% de las clases observadas.

### **Propuesta de un sistema de tareas docentes para fortalecer las habilidades ortográficas de los alumnos de las escuelas primarias**

1 - Si ordenas las siguientes sílabas que te ofrecemos podrás formar palabras.

a) fa – no – huer

b) ne – gui – o

c) la -- te – Es

d) za –guen –ver

2 - Guamito necesita que enlace correctamente las siguientes palabras.

A B

Jor rro

pe bajo

tra ve

llue ge

pasti lla

gue

3-- Escribe el nombre de:

Una ciudad

Un país

Un animal

Una persona

4- Dictado.

La blusa de Carmen fue comprada en Camagüey.

El perro se comió un hueso en el jardín.

5- Realizar los ejercicios del software Ortografín. (Ver soporte magnético).

### Resultados de las comprobaciones de conocimientos

Regla ortográfica	Alumnos presentados	Alumnos aprobados	%
Uso de m antes de p y b	26	8	30.76
Uso de la h en los diptongos hie y hue	26	7	26.92
Otros aspectos ortográficos	26	10	38.46

- En los demás aspectos comprobados se refleja en un 27.04% observándose cambio de g por q, c por s, b por v, ge por gue, y gue por que.
- Estos resultados demuestran que las actividades desarrolladas no cumplen con los objetivos propuestos; por lo general que las autoras se han dado la tarea de crear un sistema de actividades que influyan de forma positiva en el desarrollo de habilidades ortográficas en los niños de segundo grado.

Revisión de libretas.

De un total de 26 libretas revisadas sólo el 27.04% del trabajo funcional era efectivo, lo que limita el trabajo preventivo y sistemático con la ortografía.

Los maestros no tienen un diagnóstico acabado de los alumnos.

El 12% de los maestros diagnosticados tienen errores ortográficos.

### Causas que provocaron las insuficiencias ortográficas en los alumnos de segundo grado de las escuelas primarias

A través de los métodos empleados las autoras pudieron constatar que existen diferentes causas que provocan estas insuficiencias, entre que podemos citar:

1. Pobre dominio por parte de los docentes de métodos y procedimientos para el trabajo con la ortografía.
2. Insuficiente trabajo preventivo en relación con el componente ortográfico.
3. Provocado por un insuficiente seguimiento al diagnóstico del niño..

4. Insuficiencia trabajo por una cultura ortográfica.
5. Insuficiente hábitos de lectura.
6. Insuficiencia trabajo de la familia por el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida del niño.
7. No hay un trabajo encaminado para solucionar los errores ortográficos en los alumnos.

Epígrafe 3. Tareas docentes para el fortalecimiento de la ortografía en los escolares de 5 - 7 años.

## **Exigencias didácticas que se deben cumplir para desarrollar las habilidades ortográficas en los niños y niñas de segundo grado**

Teniendo en cuenta el fin y objetivo de la Educación Primaria es necesario establecer una íntegra relación entre esta, la familia y la comunidad lográndose un carácter democrático, flexible y creador que propicie la acertada transformación de la nueva escuela cubana. Para ellos se deben cumplir determinadas exigencias didácticas dirigidas fundamentalmente a lograr en el niño un escolar activo, reflexivo, crítico e independiente, haciéndolo cada vez más protagonista en su actuación. Para lograr esto se debe cumplir la siguiente relación.

### ESCUELA

### FAMILIA COMUNIDAD

La planificación y organización de las actividades desarrolladores en la escuela están dirigidas a influir en el modelo social a través de un conocimiento previo de la familia y la comunidad y cómo esta influye en el escolar, para partir de ahí en el desarrollo de actividades que integren estos tres factores y que influyen correctamente en la formación integral del educando y así poder darle cumplimiento a la exigencias didácticas planteadas por la escuela.

Conociendo la importancia de la ortografía para el cumplimiento de este objetivo nos proponemos las siguientes exigencias didácticas.

1 – Preparación del docente en el orden metodológico y de contenido que propicien efectividad en procesos de enseñanza aprendizaje del alumno.

El docente debe apropiarse de los conceptos metodológicos que asegure el logro del nivel de instrucción y la estimulación del desarrollo intelectual aprovechando la lógica del proceso del pensamiento que permita concebir una estrecha relación entre estas y el contenido que influya directamente en el desarrollo de su intelecto.

Es necesario que el didacta tenga un pleno dominio en la dirección del proceso pedagógico la enseñanza-aprendizaje, que se apropie y aplique de forma acertada la metodología adecuada para lograr que instrucción-desarrollo-educación se integren en la clase, reflejado en la asimilación, aplicación del conocimiento y comportamiento del escolar y poder lograr así una enseñanza desarrolladora.

2- Preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje a través de un diagnóstico.

Es necesario que el docente conozca la preparación que tiene el alumno para plantearle nuevas exigencias en el conocimiento, contribuyendo así a la simulación de lo nuevo y que impliquen un avance significativo en su formación y desarrollo. De ahí la importancia que tiene el diagnóstico para la preparación del estudiante y así el docente pueda dirigir el proceso de enseñanza y aprendiza ya que este ofrece los elementos del conocimiento y constituyen en sí un momento preciso para ofrecer niveles de ayuda según los requerimientos.

No basta una ligera exploración del nivel logrado. Es necesario determinar, con la mayor precisión, qué ha logrado

y qué le falta alcanzar según el objetivo que se aspira, con vista a concebir y programar estrategias pedagógicas que requiera el alumno y decidir qué se va a ser y como.

3- Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno teniendo en cuenta las acciones a realizar por este y en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

Es necesario activar los procesos lógicos del pensamiento para que el niño pueda reflexionar, establecer nexos, aplique de forma que al operar con el conocimiento lo logre asimilar, por lo que las tareas cuyas exigencias intelectuales de conducir al alumno a operar con el conocimiento hacia niveles de exigencias cada vez más complejas estimulen su desarrollo, por lo que se señala que se debe constatar con un sustento lógico metodológico que por su carácter universal deba transferirse a la búsqueda de cualquier conocimiento.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe cumplir con las siguientes condiciones.

“Carácter activo en la interacción del sujeto.

“No presentar los conceptos como conocimientos acabados, sino utilizando la vía metodológica inductiva o la deductiva para su formación.

“Pasar de lo conocido a relevar las propiedades esenciales, relevándose lo que es general, particular y singular, el todo y las partes, contenidos y formas relación causas y efectos con el propósitos de que esta búsqueda sirva como vía para profundizar y valorar el conocimiento a la vez que estimula y precisa la profundidad en el razonamiento.

4- Concebir un sistema de tareas para la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas que estimulen y desarrollen el pensamiento y la independencia del escolar.

Las tareas asignadas tendrán acciones y operaciones que exigirán aun actividad mental elevada donde existan la reflexión y valoración que aseguren la interrelación de los alumnos entre sí y con el docente.

Así, la tarea por su conocimiento, abarcara exigencias para revelar todos los elementos del conocimiento que el alumno requiera asimilar cuyas acciones y operaciones exigirán una actividad mental elevada rica en reflexiones y valoraciones que inciden en su formación, contemplando acciones colectivas e individuales que aseguren la interrelación de los alumnos y con el docente y la interacción individual del alumno con el conocimiento.

Tener en cuenta las acciones de control y valoración, que el maestro y los alumnos puedan controlar y valoración que el maestro y los alumnos puedan controlar y valorar el estado del desarrollo de la forma de pensar y el proceso del resultado del el aprendizaje de cada escolar.

5- Orientar la orientación hacía el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender entrenarse cómo hacerlo.

El alumno debe conocer para que se estudie el nuevo conocimiento su utilidad social por lo que el docente deberá propiciar y asegurar la constancia de la motivación del escolar para el aprendizaje de la ortografía.

Resulta necesario que se motive al alumno por el estudio de la ortografía de forma tal que llegue a coincidir con su motivación para realizarla, constituyendo esta un estímulo que mueva al escolar hacia la búsqueda y adquisición del conocimiento, La propia búsqueda, si exitosa podrá incrementarla.

Deben existir los antecedentes previos necesarios para una adecuada implicación del nuevo conocimiento con el

que ya posee para lograr motivación, posibilidad de éxito y el valor de lo que se estudia.

Desarrollar en el alumno la necesidad de aprender precisa, además de que adquiera conciencia de su papel como estudiante, que sienta la necesidad y satisfacción por la adquisición de un nuevo conocimiento y que conozca cómo enfrentarse por sí solo al estudio.

6- Estimular la formación de conceptos y la formación del proceso lógico del pensamiento así como elevar la capacidad de resolver problemas que se le presentan en el estudio de la escritura correcta de las palabras.

A través de un sistema de actividades deberá arribar a una generalización que exprese un determinado concepto donde transite de lo singular a lo singular a lo general llegando a formular una definición correcta.

El proceso de enseñanza aprendizaje deberá contemplar la ejercitación de los procesos lógicos de pensamiento a un nivel empírico y a un nivel teórico pero que aborde el teórico como objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje en función del contenido específico de la asignatura.

Sin embargo el éxito del desarrollo intelectual del escolar no se reduce a la adquisición de conceptos a un nivel de pensamiento teórico, necesita imperiosamente ir otra vez al punto de partida, su concertación en la práctica, en la actividad social, laboral del hombre. Por lo que la creación de tareas docentes que aseguren la aplicación del conocimiento adquirido es esencial para su afianzamiento y comprensión.

7- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectiva que permita favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje de la ortografía.

En el proceso de enseñanza aprendizaje debe asegurarse las posibilidades a los escolares para que conjuguen la actividad colectiva con la individual donde se promueva el intercambio entre estos, mediante la explicación, argumentación, discusión de los puntos de vistas conformados acerca del contenido que se enseña así como la valoración de la conducta personal y en general de los estudiantes contribuyendo además al ordenamiento lógico de las ideas en el pensamiento y al desarrollo de la expresión.

8- Atención a las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares en el transito del nivel a que se aspira.

La atención a las diferencias individuales permite conocer al alumno, saber que puede hacer sin ayuda y en que la necesita sin sustituir su acción para que con su esfuerzo alcance el éxito.

Esto precisa que es necesario atender a los alumnos en función de los diferentes grados de desarrollo y preparación individual que estos han logrado, estimular sus potencialidades y ofrecer la ayuda requerida para el transito a un nivel superior.

9- Asegurar el vínculo del contenido ortográfico con la práctica social y su valoración por el alumno en el plano educativo.

Es fundamental que el alumno encuentre el valor de lo que estudia, conozca y aprecie la utilidad y el valor social que pueda tener, lo utiliza, opera con el y lo aplica.

La actividad conjunta, ofrece múltiples ocasiones que propician en los alumnos la formación de juicios valorativos, así como la regulación de propio comportamiento creando un adecuado clima de confianza y respeto donde el reconocimiento y la crítica estén en el momento y en la forma adecuada.

**Sistema de tareas docentes que deben cumplirse para el fortalecer la ortografía en los niños**

## y niñas de 5 – 7 años

Al analizar los resultados obtenidos y causas que provocan estas insuficiencias nos motivó a elaborar un sistema de tareas docentes para potenciar las habilidades ortográficas de los alumnos de segundo grado, que respondan a las características de la edad y el grado de niños de estos niños y ayuden a dar solución al problema. Para ellos elaboramos las siguientes acciones

1- Desarrollar un diagnóstico ortográfico con los docentes que permita determinar el grado de dificultad que presentan los mismos sobre el contenido de segundo grado y sobre la base de este implementar un curso preparatorio de ortografía a través de actividades metodológicas tales como:

\_\_ talleres

\_\_ clases demostrativas

\_\_ preparación para la asignatura

2-Diagnosticar de forma sistemática el desarrollo de habilidades ortográficas que poseen los alumnos, así como el vencimiento de las dificultades en este orden. Puede realizarse semanal, al terminal un contenido ortográfico, al empezar una nueva unidad de estudio y al finalizar un período.

3- Elaborar un sistema de ejercicios con un nivel de exigencia que lleve al alumno a una participación activa y protagónica donde se establezcan relaciones; alumno-alumno, alumno-maestro durante las etapas de orientación, ejecución y control.

4- Asignar tareas independientes con sistemas de ejercicios que exijan al niño revelar e interactuar con el conocimiento y estimulen el desarrollo intelectual donde tenga que hacer valoraciones, formulaciones y control.

5- Utilizar al trabajar la ortografía un sistema de métodos y procedimientos novedosos que impliquen la constante motivación donde el alumno comprenda la utilidad de lo que aprende y que sienta satisfacción por la adquisición del nuevo conocimiento y pueda valorar lo que hace.

6- Trabajar siempre que sea posible la ortografía a través de la representación gráfica de forma tal que los alumnos puedan analizar, clasificar, comparar, caracterizar y generalizar para que puedan llegar por si solo a la definición.

7- Planificar sistemas de ejercicios que respondan a los diferentes niveles de asimilación e preparación individual que le permita con la ayuda requerida transitar del nivel alcanzado hasta uno superior.

8- Estimular y reconocer el logro alcanzado por los alumnos dentro del grupo a través de actividades que demuestren porque es importante escribir y expresarse correctamente.

9- Establecer un sistema de coordinación con la biblioteca escolar que contribuya a fortalecer el hábito por la lectura y el desarrollo de la expresión oral en los alumnos a través de actividades dirigidas y la divulgación de la importancia del buen hablar.

Si se la cumplimiento al sistema de tareas que proponemos podremos ayudar a mejorar el dominio ortográfico, obtenido mayores éxitos en la asimilación de estos conocimientos.

Resultados de las comprobaciones de conocimientos finales.

Reglas ortográficas	Alumnos presentados	Alumnos aprobados	%
Uso de m antes de p y b.	26	24	92,3
Uso de la h en los diptongos hie y hue	26	23	88,6
Otros aspectos ortográficos	26	23	88,6

- En los demás aspectos comprobados se refleja un 92,3 %.

## **Resultados de la aplicación del Software**

La implementación de este software es posible utilizarlo en los diferentes momentos de la actividad docentes lo que permitió obtener los siguientes resultados en los diferentes momentos de la investigación (ver anexo 3).

Además permitió lograr en los educandos una mayor motivación por las actividades ya que se realizan a través del juego logrando de esta forma un mayor desarrollo de habilidades ortográficas en este grado.

## **CONCLUSIONES**

Para desarrollar esta investigación se partió de un diagnóstico inicial de los alumnos, a través de diferentes técnicas y procedimientos que facilitó conocer el estado real del objeto de estudio, las insuficiencias en el orden del aprendizaje del componente ortográfico.

Para la realización de la misma se tuvo en cuenta una serie de exigencias didácticas que posibilitó elaborar varias tareas para potenciar el trabajo ortográfico en los escolares de segundo grado.

Con la aplicación de técnicas y métodos utilizados se constató que existían insuficiente trabajo preventivo y hábito de lectura, y pobre dominio de los docentes de métodos y procedimientos para el trabajo con la ortografía y un insuficiente trabajo de la familia por el desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida.

Para solucionar el problema de la ortografía hemos elaborado un sistema de tareas sustentado en un software para favorecer la misma con un enfoque integrador donde intervienen la escuela, la comunidad y la familia.

Atendiendo a los resultados de la investigación las autoras pudieron llegar a la conclusión de que:

El trabajo con el dominio ortográfico en los momentos actuales obliga a continuar perfeccionando el sistema de clase y elevando el nivel de preparación de los docentes de manera que exista una integración con las diferentes asignaturas del programa de estudio de la enseñanza primaria.

## **RECOMENDACIONES**

Después de haber terminado el trabajo y teniendo en cuenta al importancia que tiene el dominio de la ortografía, así como las insuficiencias existen el desarrollo de proceso docente educativo con respecto al trabajo de este dominio recomendamos

- Dar continuidad en los demás grados la aplicación de este sistema de tareas con mayor grado de complejidad
- Diagnosticar sistemáticamente para comprobar la efectividad del aprendizaje ortográfico de los estudiantes.
- Desarrollar festivales ortográficos que motiven el interés a los estudiantes por la ortografía.
- Dar tratamiento a través de la escuela de padres al componente ortográfico.
- Elaborar sistema de tareas docentes para potenciar el trabajo ortográfico.
- Desarrollar festivales de lectura.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGÜERO FRANCÉS, FRANCISCO. Lo esencial en la ortografía.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. -- 21p.
- BALMACEDA NEYRA, OSVALDO: Enseñar y aprender ortografía. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001. -- 138p.
- Martí Pérez, José Ideario Pedagógico – La Habana; Editorial Pueblo y Educación, 1961.
- Pedagogía, Colectivo de autores—La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1981
- Orientaciones Metodológicas: Primer grado. Etapa de Aprestamiento / Mercedes López ...[et al] – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2001
- Orientaciones metodológicas: segundo grado. / Noemí Galloso Suárez -- (et al) -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- Orientaciones Metodológicas: Primer grado. / Mirían Villalón Incháustegui --[et al] – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- Ortografía Teórico Práctico con una introducción lingüística. Julio Vitelio Ruiz --[et al] -- La Habana: Editorial Pueblo Y educación, 1975.
- Ortografía , Selección de materiales para la enseñanza primaria .Colectivos de autores – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002
- Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria — La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2002
- Vasilievich Savin, Nikola. Pedagogía - – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- Vigostky S, L. Pensamiento y Lenguaje ---- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1998
- Antonio de Palencia [1400] diccionario
- Ayuda del NeoBook
- Colectivo de informáticos. Biblioteca virtual de informática
- Colección multisaber \
- MSC Enrique J. Gener Navarro, MSC Mercedes Veciana Pita. Elementos de Informática Básica. – editorial Pueblo y educación. 2000.
- Lic. Carlos Gutierrez. Elaboración de un software educativo. Holguín 1998.
- Microsoft Encarta
- Seminario nacional 2. Editorial Pueblo y Educación.
- I Seminario Nacional. editorial Juventud Rebelde. noviembre2001.
- III Seminario Nacional.Editorial Pueblo y Educación.
- V seminario Nacional para educadores
- VI seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación noviembre 2005.
- Temas de informática básica. Editorial Pueblo y Educación 2005.
- Orientaciones metodológicas como instrumento en la educación primaria curso 2004 – 2005. Editorial Pueblo y educación
- Folletos de ejercicios para tercer grado. Editorial Pueblo y Educación. Curso 2004 -2005.
- Elio Antonio Nebreja. Diccionario [1857]
- Elio Antonio Nebreja. La ortografía [1857]
- Juan Iciar. la ortografía práctica [1915].

- Soporte de la investigación [1996] ; [2003]; [2004].

## Anexo1

Entrevista realizada a los maestra de la escuela.

Objetivo: Profundizar sobre el conocimiento y dominio que tienen los docente para el trabajo ortográfico en la enseñanza primaria.

Iniciar la entrevista con una breve conversación sobre los componentes de lengua materna, así como su importancia para el desarrollo del idioma como medio fundamental de comunicación.

- ¿Qué elementos se desarrollan a través de esta asignatura en la enseñanza primaria?
- ¿Cuáles de ellos consideran importantes?
- ¿Qué importancia le concedes al trabajo con la ortografía?
- ¿Conoce usted en que radica el éxito de la enseñanza de la ortografía?
- ¿De forma usted organiza este proceso?
- ¿Cómo trabaja usted los contenidos?
- ¿Por qué debe ser preventivo sistemático continuo, práctico y gradual . ?
- ¿Consideras efectivo los métodos que utiliza para el trabajo ortográfico?
- ¿Cuál de ellos utiliza con más frecuencia?
- ¿Cómo controlas el aprendizaje ortográfico en los alumnos?
- ¿Eres sistematizo a la hora de estudiar la ortografía?

## Anexo2

### Fase inicial

Total de Maestros	Total de respuestas	Total de respuesta correctas	%
47	517	350	67,6

### Fase durante

Total de Maestros	Total de respuestas	Total de respuesta correctas	%
47	517	400	77,3

### Fase final

Total de Maestros	Total de respuestas	Total de respuesta correctas	%
47	517	488	94,3

## Anexo3

### Fase inicial

Total de alumnos	Total de respuestas	Total de respuesta correctas	%
12	316	100	31,6

### Fase durante

Total de alumnos	Total de respuestas	Total de respuesta correctas	%
12	316	220	69,6

Fase final

Total de alumnos	Total de respuestas	Total de respuesta correctas	%
12	316	305	96,5

**Autor:** Lic. Yoannis Ballester Toranzo. **Correo:** [bp\\_antilla@baibrama.cult.cu](mailto:bp_antilla@baibrama.cult.cu) **Título original:** Tareas docentes sustentadas en un software educativo para favorecer las habilidades ortográficas en los alumnos de segundo grado de las escuelas primarias.